

# Niños del Milenio



Información para el desarrollo

Código del niño

PE \_\_\_\_\_

## Cuestionario de Rendimiento y Desarrollo Cognitivo - 8 años

Fecha en que se llena esta Sección (día/mes/año) : ___ / ___ / ___ (SASDAY/SASMNT/SASYEAR)
Hora de inicio: ___ : ___ (SASTIME)
Nombre del Encuestador(a): _____ Código: ___ (SASFLWR)

**DIGA: "HOLA (NOMBRE DEL NIÑO). MI NOMBRE ES (NOMBRE DEL ENCUESTADOR) Y QUISIERA PEDIRTE TU AYUDA PARA REALIZAR ALGUNAS ACTIVIDADES".**

**Encuestador:** Registre el ítem 1.1 antes de administrar las pruebas.

1.1	¿El niño/niña tiene alguna deficiencia visual grave? 00=No      01=Sí  → (Si la respuesta fue sí, entonces solo administrar EGRA - sección C. Comprensión de Lectura Oral y los ítems de matemática 7, 8 y 9)	[ ___ ] (VSIMPR3)
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

## TEST DE VOCABULARIO EN IMÁGENES DE PEABODY (TVIP)

**Encuestador:** Es muy importante asegurarse de que existen condiciones adecuadas para la evaluación. Debe buscar un lugar con suficiente iluminación (natural o artificial), sin ruidos o distracciones y que tenga una superficie plana para que el niño trabaje. Si estas condiciones no están disponibles, trate de buscar otro espacio que cumpla con estas condiciones o re programe la evaluación para otro día, si es posible.

**Encuestador:** Use el TVIP aquí. Asegúrese de leer al niño/niña los ítems de práctica y que el niño/niña entiende qué debe hacer antes de empezar la prueba misma. Todas las instrucciones para el TVIP están en el manual. Use los ítems D y E (diseñados para niños mayores de 8 años).

DATOS DE EDAD (CONTROL DE CAMPO)			
	Año	Mes	Día
Fecha del examen			
Fecha de nacimiento			
Edad cronológica			
* Si el número de días excede de 15, añada un mes a la edad			

ÍTEMS DE PRACTICA (CONTROL DE CAMPO)				
Lámina	Serie 1	Serie 2	Serie 3	Serie 4
Para la mayoría de personas menores de 8 años				
A	Muñeca (4)	Tenedor (1)	Mesa (2)	Perro (3)
B	Hombre (2)	Peine (3)	Media (4)	Boca (1)
C	Columpiar (3)	Beber (4)	Andar (1)	Subir (2)
Para la mayoría de personas de 8 años a más				
D	Rueda (4)	Cierre (2)	Soga (1)	Rastrillo (3)
E	Trapear (1)	Podar (3)	Aserrar (4)	Pasear (2)

**Encuestador:** Luego de administrar los ítems de práctica apropiados, empiece la prueba con el ítem que corresponda a la edad del niño/niña.

Use números (1-4) para registrar las respuestas del niño/niña a cada ítem en la columna "Rpta". La columna "Clave" indica la respuesta correcta (1-4). Compare la respuesta del niño/niña con la clave e indique si ha cometido un error cruzando una línea sobre el símbolo en la última columna como se indica a continuación:

#	Palabra	Clave	Rpta	Error
1	Barco	(2)	3	

Al final, registre el número de errores en la celda apropiada.

**ENCUESTADOR:** Por favor complete las preguntas 1.2 y 1.3 luego de administrar el TVIP al niño/niña (estos ítems ayudarán en el ingreso de datos.)

1.2	<b>Ítem más bajo respondido por el niño</b> (valores posibles: 0 a 125,      -79= No quiso contestar,      -88=NA)	[ ___ ] (PPVTLOW)
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

1.3	Ítem más alto respondido por el niño (valores posibles: 0 a 125, -79= No quiso contestar, -88=NA)	[ ____ ] (PPVTHIGH)
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

1.4	Administración de la prueba: Hora de inicio (hora) (valores posibles: 05 a 21)	Horas: [ ____ ] (STRTHRPP)
-----	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

1.5	Administración de la prueba: Hora de inicio (minutos) (valores posibles: 00 a 59)	Minutos: [ ____ ] (STRTMNPP)
-----	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

**PALABRAS DEL TEST Y CLAVE DE PUNTUACION**

Edad	#	Palabra	Clave	Rpta	Error	Edad	#	Palabra	Clave	Rpta	Error	Edad	#	Palabra	Clave	Rpta	Error
3-4	1	Barco	(2)		○	8	46	Recoger	(4)		Ω		91	Árido	(4)		◇
	2	Lámpara	(4)		□		47	Construcción	(2)		+		92	Frágil	(3)		○
	3	Vaca	(1)		Δ		48	Dirigir	(2)		ψ		93	Instruir	(4)		□
	4	Vela	(2)		Ω		49	Arbusto	(1)		◇		94	Arqueólogo	(4)		Δ
	5	Trompeta	(1)		+		50	Bosque	(3)		○		95	Consumir	(4)		Ω
	6	Rodilla	(4)		ψ		51	Agricultura	(4)		□		96	Incandescente	(4)		+
	7	Jaula	(1)		◇		52	Raíz	(2)		Δ		97	Arrogante	(2)		ψ
	8	Ambulancia	(1)		○		53	Nutritivo	(3)		Ω		98	Utensilio	(2)		◇
	9	Leer	(4)		□		54	Par	(3)		+		99	Ira	(3)		○
5	10	Flecha	(2)		Δ	55	Secretaria	(4)		ψ	100		Cítrico	(3)		□	
	11	Cuello	(3)		Ω	56	Iluminación	(4)		◇	101		Lubricar	(1)		Δ	
	12	Mueble	(3)		+	57	Carrete	(1)		○	102		Eslabón	(4)		Ω	
	13	Abeja	(3)		ψ	58	Transparente	(3)		□	103		Morada	(1)		+	
	14	Hora	(3)		◇	59	Cosechar	(1)		Δ	104		Anfibio	(1)		ψ	
	15	Medir	(2)		○	60	Discusión	(1)		Ω	105		Prodigio	(1)		◇	
	16	Ballena	(2)		□	61	Cooperación	(4)		+	106		Jubilosa	(2)		○	
	17	Roto	(1)		Δ	62	Barandal	(1)		ψ	107		Aparición	(2)		□	
	18	Acariciar	(1)		Ω	63	Sorprendido	(4)		◇	108		Ascender	(3)		Δ	
	19	Accidente	(2)		+	64	Gotear	(2)		○	109		Fragmento	(3)		Ω	
6	20	Canguro	(2)		ψ	65	Embudo	(3)		□	110		Perpendicular	(3)		+	
	21	Codo	(4)		◇	66	Tallo	(3)		Δ	111		Atuendo	(4)		ψ	
	22	Río	(3)		○	67	Isla	(1)		Ω	112		Córnea	(2)		◇	
	23	Águila	(2)		□	68	Ángulo	(2)		+	113		Paralelogramo	(1)		○	
	24	Romper	(4)		Δ	69	Desilusión	(4)		ψ	114		Copioso	(2)		□	
	25	Pintor	(3)		Ω	70	Carpintero	(2)		◇	115		Inducir	(3)		Δ	
	26	Vacío	(3)		+	71	Archivar	(3)		○	116	Atónito	(3)		Ω		
	27	Pelar	(3)		ψ	72	Mercantil	(1)		□	117	Transeúnte	(2)		+		
	28	Uniforme	(4)		◇	73	Cuarteto	(4)		Δ	118	Emisión	(3)		ψ		
	29	Tronco	(2)		○	74	Marco	(1)		Ω	119	Obelisco	(1)		◇		
7	30	Líquido	(4)		□	75	Binocular	(3)		+	120	Ciénaga	(3)		○		
	31	Grupo	(3)		Δ	76	Judicial	(2)		ψ	121	Ambulante	(2)		□		
	32	Músico	(2)		Ω	77	Roer	(3)		◇	122	Cóncavo	(3)		Δ		
	33	Ceremonia	(4)		+	78	Morsa	(2)		○	123	Incisivo	(1)		Ω		
	34	Culebra	(4)		ψ	79	Confiar	(3)		□	124	Elipse	(4)		+		
	35	Bebida	(1)		◇	80	Terna	(4)		Δ	125	Deciduo	(4)		ψ		
	36	Médico	(4)		○	81	Contemplar	(2)		Ω	<b>Notas:</b>  Ítem tope : ____  Menos errores : ____  Puntuación directa : ____						
	37	Aislamiento	(1)		□	82	Ave	(3)		+							
	38	Mecánico	(2)		Δ	83	Portátil	(2)		ψ							
	39	Premiar	(3)		Ω	84	Clasificar	(1)		◇							
40	Dentista	(3)		+	85	Carroña	(3)		○								
41	Hombro	(3)		ψ	86	Brújula	(2)		□								
42	Sobre	(2)		◇	87	Esférico	(2)		Δ								
43	Joyas	(1)		○	88	Felino	(2)		Ω								
44	Humano	(2)		□	89	Paralelo	(4)		+								
45	Artista	(1)		Δ	90	Sumergir	(4)		ψ								

Niños del Milenio: IIN, GRADE Cuestionario de Rendimiento y Desarrollo Cognitivo - 8 años	FINAL 06 de Julio 2009	Format No: <b>R3INDX</b>	Código del niño: _____
----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------	---------------------------

1.6	<b>Administración de la prueba: Hora de fin (hora)</b> (valores posibles: 06 a 22)	Hora: [ ___ ] (FINHRPP)
1.7	<b>Administración de la prueba: Hora de fin (minutos)</b> (valores posibles 00 a 59)	Minutos: [ ___ ] (FINMNPP)

**\*Encuestador:** Complete 1.8 a 1.10, luego de terminar todas las pruebas y encuesta, sin la presencia del niño.

1.8	<b>Ítem tope</b> (valores posibles: 1 a 125, -79 = no quiso contestar, -88 = NA)	[ ___ ] (CEILING)
1.9	<b>Menos errores</b> (valores posibles: 0 a 50, -79 = no quiso contestar, -88 = NA)	[ ___ ] (MINERR)
1.10	<b>Puntuación directa</b> (valores posibles: 0 a 125, -79 = no quiso contestar, -88 = NA)	[ ___ ] (RAWSCORE)

**NOTA:** El encuestador no debe completar la puntuación estándar. Ésta será calculada centralmente por otras personas (de preferencia psicólogos con experiencia en el TVIP) que: a) chequearán que la edad cronológica, ítem tope, número de errores y puntuación directa estén bien calculados, y b) estimarán e ingresarán la puntuación estándar equivalente en base a las tablas proporcionados en el manual.

1.11	<b>Puntuación estándar equivalente</b> (valores posibles: 55 a 145) (-79 = no quiso contestar, -88 = NA)	(NO LLENAR EN CAMPO) →	[ ___ ] (STDSORE)
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	----------------------

**ENCUESTADOR:** Llene los ítems 1.12 a 1.14 luego de haber terminado la aplicación de la prueba y cuando el niño/niña ya no esté presente.

1.12	<b>Lengua usada por el encuestador durante la prueba</b> (INGRESE SEGÚN LA TABLA DE CÓDIGOS 1) (Si 10 o 34 especifique en el espacio siguiente) Otro, especifique: _____	[ ___ ] (PPFWLANG) (SPECFWLG)
1.13	<b>Lengua usada por el niño/niña durante la prueba</b> (INGRESE SEGÚN LA TABLA DE CÓDIGOS 1) (Si 10 o 34 especifique en el espacio siguiente) Otro, especifique: _____	[ ___ ] (PPCDLANG) (SPECCLG)
1.14	<b>Lengua en la que estaba la prueba que le fue presentada al niño/niña</b> (INGRESE SEGÚN LA TABLA DE CÓDIGOS 1) (Si 10 o 34 especifique en el espacio siguiente) Otro, especifique: _____	[ ___ ] (TESTLANG) (SPECTSLG)

**TABLA DE CÓDIGOS 1- LENGUAJES**

31= Castellano	32= Quechua	33= Aimara	34= Nativo de la Selva (especificar)
35= Castellano y Quechua	36= Castellano y Aimara	37= Nomatsiguenga (lengua nativa de la Selva)	10= Otro (especificar)
77=No Sabe	79= No quiso contestar	88=NA	

## ÍTEMS DE LECTURA Y ESCRITURA

**Encuestador:** Es muy importante asegurarse de que existen condiciones adecuadas para la evaluación. Debe buscar un lugar con suficiente iluminación (natural o artificial), sin ruidos o distracciones y que tenga una superficie plana para que el niño/niña trabaje. Si estas condiciones no están disponibles, trate de buscar otro espacio que cumpla con estas condiciones o reprogramme la evaluación para otro día, si es posible.

**Encuestador:** Use la tarjeta de letras y palabras para esta parte. Administre los ítems de lectura y escritura con la tarjeta y responda a los siguientes ítems. Para el ítem de escritura, entréguele al niño/niña el Cuestionario de Rendimiento y Desarrollo Cognitivo abierto en la página **Hoja de respuestas para 1.18: escritura**. El niño/niña debe escribir la oración en esta hoja de respuestas

1.15	<b>Administración de la prueba: Hora de inicio (hora)</b> (valores posibles: 05 a 21)	Horas: [ __ __ ] (VRBSTHR)
1.16	<b>Administración de la prueba: Hora de inicio (minutos)</b> (valores posibles: 00 a 59)	Minutos: [ __ __ ] (VRBSTMN)

**DIGA: "AHORA TE VOY A HACER ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE LEER Y ESCRIBIR. POR FAVOR ME PUEDES LEER LAS LETRAS, LA PALABRA Y LA ORACIÓN DE ESTA CARTILLA".**

1.17	<b>Ítem de lectura.</b> 01=No lee nada 02=Lee las letras 03=Lee la palabra 04=Lee la oración	77=No sabe 79=No quiso contestar, 88=NA	[ __ __ ]  (VRBITM01)
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------

**DIGA: "POR FAVOR, ESCRIBE LA SIGUIENTE ORACIÓN". "ME GUSTAN LOS PERROS".**

1.18	<b>Ítem de escritura.</b> 01=No escribió 02=Sí escribió con dificultad y errores 03=Sí escribió sin dificultad ni errores	77=No sabe 79=No quiso contestar, 88=NA	[ __ __ ]  (VRBITM02)
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------

1.19	<b>Administración de la prueba: Hora de fin (hora)</b> (valores posibles: 06 a 22)	Hora: [ __ __ ] (VRBENHR)
1.20	<b>Administración de la prueba: Hora de fin (minutos)</b> (valores posibles 00 a 59)	Minutos: [ __ __ ] (VRBENMN)

## Hoja de respuestas para 1.18: escritura

SI EL NIÑO/NIÑA SE EQUIVOCA Y QUIERE COMENZAR DE NUEVO, INDÍQUELE QUE TACHE CON UN ASPA LO QUE ESCRIBIÓ Y QUE COMIENZE DE NUEVO EN LA SIGUIENTE LÍNEA.

---

---

---

---

---

---

## **EGRA**

**Encuestador:** Es muy importante asegurarse de que existen condiciones adecuadas para la evaluación. Debe buscar un lugar con suficiente iluminación (natural o artificial), sin ruidos o distracciones y que tenga una superficie plana para que el niño/niña trabaje. Si estas condiciones no están disponibles, trate de buscar otro espacio que cumpla con estas condiciones o reprogramme la evaluación para otro día, si es posible.

**ENCUESTADOR:** Para esta parte use las Tarjetas de Estímulo de EGRA. Asegúrese de leer las instrucciones al niño/niña y de que él/ella entienda qué es lo que tiene que hacer. Todas las instrucciones para administrar el EGRA se encuentran en su manual del encuestador. Llene las respuestas y los códigos en los espacios apropiados.

1.21	Administración de la prueba: Hora de inicio (hora) (valores posibles: 05 a 21)	Horas: [ __ __ ] (EGRASTHR)
1.22	Administración de la prueba: Hora de inicio (minutos) (valores posibles: 00 a 59)	Minutos: [ __ __ ] (EGRASMTN)

### **Sección A. Lectura de palabras familiares**



**DIGA:** "EN ESTA PRUEBA TE VOY A PEDIR QUE LEAS ALGUNAS PALABRAS Y UN CUENTO PEQUEÑO EN VOZ ALTA. UTILIZANDO ESTE CRONÓMETRO, YO VERÉ CUÁNTO TIEMPO TE TOMA LEER. ¿PODEMOS EMPEZAR?"

**ENCUESTADOR:** Muéstrela al niño/niña la tarjeta 1 de las Tarjetas de Estímulo EGRA. Lea las instrucciones de su manual del encuestador y practique los ejemplos con el niño/niña. Pídale al niño/niña que empiece a leer las palabras de la cartilla. En este cuestionario tache las palabras leídas incorrectamente con una línea diagonal ( / ). Si el niño/niña se corrige solo, cuente la palabra como correcta. Este ejercicio tiene un tiempo límite. Cuando hayan pasado 60 segundos, detenga al niño/niña, y marque con un corchete ( ) la última palabra que leyó antes que usted dijera "alto". Si él/ella no puede leer ningún ejemplo correctamente descontinúe la aplicación de esta sección y pase directamente a la sección C: Comprensión de Lectura Oral.

**PARA LOS EJEMPLOS DIGA:** "MIRA ESTA PALABRA (SEÑALE LA PALABRA "MAMÁ"). DICE 'MAMÁ'. AHORA INTÉNTALO TÚ. LEE ESTA PALABRA (SEÑALE LA SIGUIENTE PALABRA: "PATO")".

SI EL NIÑO RESPONDE CORRECTAMENTE DIGA: "MUY BIEN, AHÍ DICE 'PATO' ".  
SI EL NIÑO NO RESPONDE CORRECTAMENTE: "ESTA PALABRA ES 'PATO' ".

LUEGO DIGA, "AHORA INTÉNTALO NUEVAMENTE. LEE ESTA PALABRA (SEÑALE LA PALABRA "LUNA")".  
SI EL NIÑO RESPONDE CORRECTAMENTE DIGA: "MUY BIEN, AHÍ DICE LUNA".  
SI EL NIÑO NO RESPONDE CORRECTAMENTE: "ESTA PALABRA ES LUNA".

Para pedir al niño/niña que empiece a leer las palabras diga: "POR FAVOR COMIENZA A LEER ESTA LISTA DE PALABRAS AQUÍ (SEÑALE LA PALABRA 'SOL') Y AVANZA HACIA EL FINAL DE LA LÍNEA (SEÑALE LA PALABRA 'COME'). LUEGO, CONTINÚA LEYENDO LAS SIGUIENTES LÍNEAS (SEÑALE LAS LÍNEAS SIGUIENTES, DE IZQUIERDA A DERECHA Y HACIA ABAJO). CUANDO TE DIGA 'COMIENZA' LEE LAS PALABRAS LO MEJOR QUE PUEDAS. ¿ESTÁS LISTO PARA EMPEZAR? ¡COMIENZA!"

Ejemplo:	mamá	pato	luna	
sol	pesa	rojo	fea	come /5
masa	nos	rana	usas	lápiz /10
la	lobo	tela	solo	toma /15
casa	una	abrí	muy	ese /20
en	triste	alta	sale	parte /25
mira	año	ir	pelota	sucio /30
cocina	techo	fruta	mesa	pelo /35
niña	vaso	todo	me	galleta /40
si	azul	tractor	chico	corre /45
hoja	hay	enorme	carro	ofrecen /50
pesado	cama	plato	tiza	fue / 55
piel	arte	escribe	malo	para / 60

1.23	El niño(a) pudo leer al menos una palabra ejemplo (valores posibles : 01=sí, 02=no, 79=No quiso contestar , 88=NA)	[ __ __ ] (WRIDONEX)
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

**ENCUESTADOR:** Complete los siguientes ítems luego de terminar de aplicarle todas las pruebas al niño/niña y cuando él/ella ya no se encuentre con usted.

1.24	<b>Total de palabras leídas en 60 segundos</b> (valores posibles : 00 a 60, -79=No quiso contestar , -88=NA)	[ ___ ] (WRIDREAD)
1.25	<b>Total de palabras incorrectas en 60 segundos</b> (valores posibles : 00 a 60, -79=No quiso contestar , -88=NA)	[ ___ ] (WRIDINCR)
1.26	<b>Total de palabras correctas en 60 segundos</b> (valores posibles : 00 a 60, -79=No quiso contestar , -88=NA)	[ ___ ] (WRIDCRCT)
1.27	<b>SI TERMINÓ DE LEER TODO EN MENOS DE 60 SEGUNDOS, número de segundos que tardó en leer todas las palabras</b> (valores posibles : 1 a 59, -79=No quiso contestar, -88=NA)	[ ___ ] (WRIDSECS)

### Sección B. Lectura y Comprensión de un texto

**ENCUESTADOR:** Entregue a la niña/niño la tarjeta 2 de las Tarjetas de Estímulo de EGRA y pídale que empiece a leer la historia en voz alta. En este cuestionario, tache las palabras leídas incorrectamente con una línea diagonal ( / ). Si la niña/niño se corrige sola(o), cuente esa palabra como correcta.

Al momento de pedir a la niña/niño que lea la historia en voz alta diga: **"EN ESTA CARTILLA ESTÁ ESCRITA UNA HISTORIA. ME GUSTARÍA QUE LA LEAS EN VOZ ALTA. CUANDO TE DIGA "COMIENZA", LEE LA HISTORIA LO MEJOR QUE PUEDAS, EMPEZANDO POR EL TÍTULO. ¿ESTÁS LISTO? COMIENZA"**

**NOTA:** Este ejercicio tiene un **tiempo límite**. Cuando hayan pasado 60 segundos **marque con un corchete ( )** la última palabra leída.

<u>Sandra y su gata gris</u>	5
Mi nombre es Sandra y tengo ocho años.	13
Tengo un hermanito que se llama Carlos, que	21
tiene cuatro años. A los dos nos gusta jugar con	31
nuestra gata que es gorda y gris. A ella le gusta	42
jugar a esconderse detrás de los muebles.	49
Un día nuestra gata desapareció. Primero	55
pensamos que sólo estaba jugando a las	62
escondidas pero no la encontramos en sus	69
lugares preferidos. Así que empezamos a buscar	76
a la gata por toda nuestra casa.	83
Al final, la encontramos debajo de la cama,	91
pero no estaba sola! Ella había tenido tres	99
gatitos, dos grises y uno blanco. Cuando le	107
contamos a nuestros padres acerca de los	114
gatitos, ellos dijeron que mamá también iba a	122
tener un bebé. ¡Vamos a tener una hermanita!	130

**ENCUESTADOR:** Si se cumplen los 60 segundos y la niña/niño no ha leído el título y las primeras dos líneas, marque "no" en la siguiente pregunta y complete los ítems 1.29, 1.30 y 1.31 después de que terminó de administrar la prueba y la niña/niño no se encuentre con usted. Luego pase directamente a la sección C: Comprensión de Lectura Oral. Si la niña/niño sí pudo leer el texto, marque "sí" y continúe con esta sección.

1.28	<b>El niño(a) pudo leer</b> (valores posibles : 01=sí, 02=no, 79=No quiso contestar , 88=NA)	[ ___ ] (CANREAD)
------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------



Niños del Milenio: IIN, GRADE Cuestionario de Rendimiento y Desarrollo Cognitivo - 8 años	FINAL 06 de Julio 2009	Format No: <b>R3INDX</b>	Código del niño: _____
----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------	---------------------------

**ENCUESTADOR:** Complete los siguientes ítems luego de terminar de aplicarle todas las pruebas al niño/niña y cuando él/ella ya no se encuentre con usted.

1.29	<b>Total de palabras leídas en 60 segundos</b> (valores posibles: 00 a 130, -79= No quiso contestar, -88=NA)	[ ____ ] (CHRDREAD)
1.30	<b>Total de palabras incorrectas en 60 segundos</b> (valores posibles: 00 a 130, -79= No quiso contestar, -88=NA)	[ ____ ] (CHRDINCR)
1.31	<b>Total de palabras correctas en 60 segundos</b> (valores posibles: 00 a 130, -79= No quiso contestar, -88=NA)	[ ____ ] (CHRDCRCT)
1.32	<b>SI TERMINÓ DE LEER TODO EN MENOS DE 60 SEGUNDOS, número de segundos que tardó en leer todo el texto</b> (valores posibles : 1 a 59, -79=No quiso contestar, -88=NA)	[ ____ ] (CHRDSECS)

**ENCUESTADOR:** A continuación, pídale al niño/niña que lea el texto una vez más en silencio. Dígame que en un momento UD. le hará unas preguntas sobre el texto. Deje que el niño/niña se quede con la cartilla cuando termine de leer el texto. Luego de leer cada pregunta, déle al niño/niña 15 segundos como máximo para responder a cada una.

Para pedir al niño/niña que lea la historia por segunda vez diga: **"BIEN. AHORA, ME GUSTARÍA QUE LEAS DE NUEVO LA HISTORIA EN SILENCIO. CUANDO TERMINES TE HARÉ UNAS PREGUNTAS SOBRE LO QUE HAS LEÍDO. ¿ENTENDISTE LO QUE TIENES QUE HACER? EMPIEZA Y DIME CUANDO HAYAS ACABADO DE LEER."**

Al empezar a realizar las preguntas sobre el texto diga: **"AHORA TE VOY A HACER UNAS CUANTAS PREGUNTAS SOBRE EL CUENTO QUE ACABAS DE LEER. INTENTA RESPONDER A LAS PREGUNTAS LO MEJOR QUE PUEDAS. UNA VEZ QUE PASEMOS A LA SIGUIENTE PREGUNTA NO PODRÁS RETROCEDER A LA ANTERIOR."**

Registre la respuesta exacta dada por el niño/niña en el espacio debajo de la pregunta. **No codifique la respuesta como correcta o incorrecta pues será evaluada centralmente por un profesional.**

1.33	<b>¿Quién cuenta la historia?</b> Respuesta dada por el niño: _____ códigos 01= correcto, 02= incorrecto, 77=No sabe 79=no quiso contestar, 88=NA	[ ____ ] (READPS01)
1.34	<b>¿Por qué estaba gorda la gata?</b> Respuesta dada por el niño: _____ códigos 01= correcto, 02= incorrecto, 77=No sabe 79=no quiso contestar, 88=NA	[ ____ ] (READPS02)
1.35	<b>¿Cuál es el nombre del hermanito de Sandra?</b> Respuesta dada por el niño: _____ códigos 01= correcto, 02= incorrecto, 77=No sabe 79=no quiso contestar, 88=NA	[ ____ ] (READPS03)
1.36	<b>¿Qué les gusta hacer a Sandra y Carlos?</b> Respuesta dada por el niño: _____ códigos 01= correcto, 02= incorrecto, 77=No sabe 79=no quiso contestar, 88=NA	[ ____ ] (READPS04)
1.37	<b>¿Por qué Sandra y Carlos dijeron que la gata no estaba sola?</b> Respuesta dada por el niño: _____ códigos 01= correcto, 02= incorrecto, 77=No sabe 79=no quiso contestar, 88=NA	[ ____ ] (READPS05)
1.38	<b>¿Por qué crees que la gata desapareció?</b> Respuesta dada por el niño: _____ códigos 01= correcto, 02= incorrecto, 77=No sabe 79=no quiso contestar, 88=NA	[ ____ ] (READPS06)
1.39	<b>¿Cuántos gatitos tuvo la gata?</b> Respuesta dada por el niño: _____ códigos 01= correcto, 02= incorrecto, 77=No sabe 79=no quiso contestar, 88=NA	[ ____ ] (READPS07)
1.40	<b>¿Dónde encontraron Sandra y Carlos a la gata?</b> Respuesta dada por el niño: _____ códigos 01= correcto, 02= incorrecto, 77=No sabe 79=no quiso contestar, 88=NA	[ ____ ] (READPS08)

### **Sección C. Comprensión de Lectura Oral**

**ENCUESTADOR:** Este ejercicio **no tiene tiempo límite** ni requiere tarjeta de estímulo. Lea en voz alta y despacio (aproximadamente 1 palabra por segundo) el párrafo presentado a continuación. Luego pida al niño/niña contestar las siguientes preguntas. Consulte su manual del encuestador para encontrar las instrucciones exactas que debe seguir.

Empiece a leer el párrafo diciendo: **"TE VOY A LEER UNA HISTORIA BREVE 2 VECES Y LUEGO TE HARÉ ALGUNAS PREGUNTAS. POR FAVOR PRESTA MUCHA ATENCIÓN Y RESPONDE LO MEJOR QUE PUEDAS. ¿ESTÁS LISTO? COMENCEMOS."**

Un pollito amarillo caminaba por un puente. De repente se resbaló y cayó al río. "¡Ayúdenme, no sé nadar!", gritó. Pasaba por ahí un ratón que vio al pollito y fue a ayudarlo pero él también se cayó al agua. "¿Y ahora qué hacemos?, yo tampoco sé nadar", dijo el ratón. "Veo algo que flota hacia nosotros", respondió el pollito. Los dos se subieron al tronco y remaron juntos hacia la orilla. "¡Estamos salvados!", gritaron ambos cuando por fin llegaron a tierra.

Luego de leer cada pregunta, brinde al niño/niña 15 segundos para responder.

Comience las preguntas sobre el párrafo diciendo: **"Ahora te voy a hacer unas preguntas sobre el cuento que acabamos de escuchar. ¿Estás listo?"**

Registre la respuesta exacta dada por él/ella en el espacio ubicado debajo de la pregunta. **No codifique la respuesta como correcta o incorrecta pues será evaluada centralmente por un profesional.**

1.41	<b>¿Quién cayó al río primero?</b> Respuesta dada por el niño: _____ códigos 01= correcto, 02= incorrecto, 77=No sabe 79=no quiso contestar, 88=NA	[ ___ ] (LSNTCM01)
1.42	<b>¿Quién cayó al río al final?</b> Respuesta dada por el niño: _____ códigos 01= correcto, 02= incorrecto, 77=No sabe 79=no quiso contestar, 88=NA	[ ___ ] (LSNTCM02)
1.43	<b>¿Por qué se cayó al río el pollito?</b> Respuesta dada por el niño: _____ códigos 01= correcto, 02= incorrecto, 77=No sabe 79=no quiso contestar, 88=NA	[ ___ ] (LSNTCM03)
1.44	<b>¿Dónde estaba el pollito cuando cayó al río?</b> Respuesta dada por el niño: _____ códigos 01= correcto, 02= incorrecto, 77=No sabe 79=no quiso contestar, 88=NA	[ ___ ] (LSNTCM04)
1.45	<b>¿Por qué pidió ayuda el pollito?</b> Respuesta dada por el niño: _____ códigos 01= correcto, 02= parcialmente correcto, 03= incorrecto, 77=No sabe 79=no quiso contestar, 88=NA	[ ___ ] (LSNTCM05)
1.46	<b>¿Cómo salieron del río el pollito y el ratón?</b> Respuesta dada por el niño: _____ códigos 01= correcto, 02= parcialmente correcto, 03= incorrecto, 77=No sabe 79=no quiso contestar, 88=NA	[ ___ ] (LSNTCM06)

1.47	Administración de la prueba: Hora de fin (hora) (valores posibles: 06 a 22)	Hora: [ ___ ] (EGRAENHR)
1.48	Administración de la prueba: Hora de fin (minutos) (valores posibles: 00 a 59)	Minutos: [ ___ ] (EGRAENMN)

**ENCUESTADOR:** Llene los ítems 1.49 a 1.57 luego de haber terminado la aplicación de la prueba y cuando el niño/niña ya no esté presente.

1.49	<b>Lengua usada por el encuestador durante la Sección A de la prueba (Lectura de palabras familiares)</b> (INGRESE SEGÚN LA TABLA DE CÓDIGOS 1) (Si 10 o 34 especifique en el espacio siguiente) Otro, especifique: _____	[ ___ ] (SALNGAD) (SPCLNADA)
1.50	<b>Lengua usada por el niño/niña durante la Sección A de la prueba (Lectura de palabras familiares)</b> (INGRESE SEGÚN LA TABLA DE CÓDIGOS 1) (Si 10 o 34 especifique en el espacio siguiente) Otro, especifique: _____	[ ___ ] (SALNGCH) (SPCLNCHA)

1.51	<b>Lengua en la que estaba la Sección A que le fue presentada al niño/niña (Lectura de palabras familiares)</b> (INGRESE SEGÚN LA TABLA DE CÓDIGOS 1) (Si 10 o 34 especifique en el espacio siguiente) Otro, especifique: _____	[ _ _ ] (SALNGTS) (SPCLNTSA)
1.52	<b>Lengua usada por el encuestador durante la Sección B de la prueba (Lectura y comprensión de un texto)</b> (INGRESE SEGÚN LA TABLA DE CÓDIGOS 1) (Si 10 o 34 especifique en el espacio siguiente) Otro, especifique: _____	[ _ _ ] (SBLNGAD) (SPCLNADB)
1.53	<b>Lengua usada por el niño/niña durante la Sección B de la prueba (Lectura y comprensión de un texto)</b> (INGRESE SEGÚN LA TABLA DE CÓDIGOS 1) (Si 10 o 34 especifique en el espacio siguiente) Otro, especifique: _____	[ _ _ ] (SBLNGCH) (SPCLNCHB)
1.54	<b>Lengua en la que estaba la Sección B que le fue presentada al niño/niña (Lectura y comprensión de un texto)</b> (INGRESE SEGÚN LA TABLA DE CÓDIGOS 1) (Si 10 o 34 especifique en el espacio siguiente) Otro, especifique: _____	[ _ _ ] (SBLNGTS) (SPCLNTSB)
1.55	<b>Lengua usada por el encuestador durante la Sección C de la prueba (Comprensión de lectura oral)</b> (INGRESE SEGÚN LA TABLA DE CÓDIGOS 1) (Si 10 o 34 especifique en el espacio siguiente) Otro, especifique: _____	[ _ _ ] (SCLNGAD) (SPCLNADC)
1.56	<b>Lengua usada por el niño/niña durante la Sección C de la prueba (Comprensión de lectura oral)</b> (INGRESE SEGÚN LA TABLA DE CÓDIGOS 1) (Si 10 o 34 especifique en el espacio siguiente) Otro, especifique: _____	[ _ _ ] (SCLNGCH) (SPCLNCHC)
1.57	<b>Lengua en la que estaba la Sección C que le fue presentada al niño/niña (Comprensión de lectura oral)</b> (INGRESE SEGÚN LA TABLA DE CÓDIGOS 1) (Si 10 o 34 especifique en el espacio siguiente) Otro, especifique: _____	[ _ _ ] (SCLNGTS) (SPCLNTSC)

TABLA DE CÓDIGOS 1- LENGUAJES			
31= Castellano	32= Quechua	33= Aimara	34= Nativo de la Selva (especificar)
35= Castellano y Quechua	36= Castellano y Aimara	37= Nomatsiguenga (lengua nativa de la Selva)	10= Otro (especificar)
77=No Sabe	79= No quiso contestar	88=NA	

## PRUEBA DE MATEMÁTICA COHORTE MENOR

**Encuestador:** Es muy importante asegurarse de que existen condiciones adecuadas para la evaluación. Debe buscar un lugar con suficiente iluminación (natural o artificial), sin ruidos o distracciones y que tenga una superficie plana para que el niño/niña trabaje. Si estas condiciones no están disponibles, trate de buscar otro espacio que cumpla con estas condiciones o reprogramme la evaluación para otro día, si es posible.

**ENCUESTADOR:** Para administrar los siguientes ítems lea las instrucciones específicas de su manual. Para esta primera parte de la prueba use sus Tarjetas de Estímulo de Matemáticas. Registre la respuesta de la niña/niño en el correspondiente en el siguiente cuadro. Luego compare la respuesta de la niña/niño con la respuesta correcta indicada en el cuestionario y califíquela como correcta o incorrecta.

Niños del Milenio: IIN, GRADE Cuestionario de Rendimiento y Desarrollo Cognitivo - 8 años	FINAL 06 de Julio 2009	Format No: <b>R3INDX</b>	Código del niño: _____
----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------	---------------------------

Introduzca a la niña/niño la Prueba de Matemática y esta primera parte diciendo: **"AHORA VAMOS A TRABAJAR CON NÚMEROS, TE PEDIRÉ QUE IDENTIFIQUES UNOS NÚMEROS Y QUE CUENTES ALGUNAS COSAS. TE HARÉ DIFERENTES PREGUNTAS ACERCA DE UNAS TARJETAS QUE TE VOY A MOSTRAR. ¿ESTÁS LISTO? ¡EMPECEMOS!"**

1.58	<b>Administración de la prueba: Hora de inicio (hora)</b> (valores posibles: 05 a 21)	Hora: [ ___ ] (CNDSTHR)
1.59	<b>Administración de la prueba: Hora de inicio (minutos)</b> (valores posibles: 00 a 59)	Minutos: [ ___ ] (CNDSTMN)
1.60	<b>Ítem de Matemática 1</b> <i>Por favor, pon tu dedo en el número veintiuno (21) (Usar Tarjeta de Estímulo A)</i> Respuesta dada por el niño: _____ (Respuesta correcta: 21) (código 01= correcto , 02= incorrecto, 77=No sabe 79=no quiso contestar, 88=NA )	[ ___ ] (MTHITM01)
1.61	<b>Ítem de Matemática 2</b> <i>Por favor, pon tu dedo en el número trescientos doce (312) (Usar Tarjeta de Estímulo A)</i> Respuesta dada por el niño: _____ (Respuesta correcta: 312) (código 01= correcto , 02= incorrecto, 77=No sabe 79=no quiso contestar, 88=NA )	[ ___ ] (MTHITM02)
1.62	<b>Ítem de Matemática 3</b> <i>Por favor, pon tu dedo en el número tres mil ciento veintiséis (3126) (Usar Tarjeta de Estímulo A)</i> Respuesta dada por el niño: _____ (Respuesta correcta: 3126) (código 01= correcto , 02= incorrecto, 77=No sabe 79=no quiso contestar, 88=NA )	[ ___ ] (MTHITM03)
1.63	<b>Ítem de Matemática 4</b> <i>Por favor, cuenta cuántas pelotas hay aquí (Usar Tarjeta de Estímulo B)</i> Respuesta dada por el niño: _____ (Respuesta correcta: 12) (código 01= correcto , 02= incorrecto, 77=No sabe 79=no quiso contestar, 88=NA )	[ ___ ] (MTHITM04)
1.64	<b>Ítem de Matemática 5</b> <i>¿Qué número debería ir en el espacio en blanco? (Usar Tarjeta de Estímulo C)</i> Respuesta dada por el niño: _____ (Respuesta correcta: 28) (código 01= correcto , 02= incorrecto, 77=No sabe 79=no quiso contestar, 88=NA )	[ ___ ] (MTHITM05)
1.65	<b>Ítem de Matemática 6</b> <i>¿Qué número debería ir en el espacio en blanco? (Usar Tarjeta de Estímulo D)</i> Respuesta dada por el niño: _____ (Respuesta correcta: 13) (código 01= correcto , 02= incorrecto, 77=No sabe 79=no quiso contestar, 88=NA )	[ ___ ] (MTHITM06)
1.66	<b>Ítem de Matemática 7</b> <i>Juana tiene 2 manzanas y recibe 3 más. ¿Cuántas manzanas tiene ahora? (Usar Tarjeta de Estímulo E)</i> Respuesta dada por el niño: _____ (Respuesta correcta: 5) (código 01= correcto , 02= incorrecto, 77=No sabe 79=no quiso contestar, 88=NA )	[ ___ ] (MTHITM07)
1.67	<b>Ítem de Matemática 8</b> <i>José tiene 20 soles y se compra un helado de 4 soles. ¿Cuántos soles le quedan ahora? (Usar Tarjeta de Estímulo F)</i> Respuesta dada por el niño: _____ (Respuesta correcta: 16) (código 01= correcto , 02= incorrecto, 77=No sabe 79=no quiso contestar, 88=NA )	[ ___ ] (MTHITM08)
1.68	<b>Ítem de Matemática 9</b> <i>¿Cuánto es dos por cuatro? (Este ítem no tiene Tarjeta de Estímulo)</i> Respuesta dada por el niño: _____ (Respuesta correcta: 8) (código 01= correcto , 02= incorrecto, 77=No sabe 79=no quiso contestar, 88=NA )	[ ___ ] (MTHITM09)
1.69	<b>Administración de la prueba: Hora de fin (hora)</b> (valores posibles: 06 a 22)	Hora: [ ___ ] (CNDENHR)
1.70	<b>Administración de la prueba: Hora de fin (minutos)</b> (valores posibles: 00 a 59)	Minutos: [ ___ ] (CNDENMN)

**Cuadernillo. Cálculo Numérico**

**ENCUESTADOR:** Brinde a la niña/niño el Cuadernillo de la Prueba de Matemática Cohorte Menor. Lea con ella/él las instrucciones para asegurarse que las entienda (**la niña/niño debe responder las preguntas en orden**). Luego, déjela(o) trabajar sola(o) pero bajo su supervisión. **Al minuto 4** registre el último ítem completado por la niña/niño sin interrumpir su trabajo. Luego déjela(o) trabajar **hasta que se cumplan los 8 minutos** de duración de la prueba. En este momento suspenda la administración. Luego, cuando ella/él ya no se encuentre presente, traslade sus respuestas de la prueba al cuestionario.

1.71	Administración de la prueba: Hora de inicio (hora) (valores posibles: 05 a 21)	Hora: [ ___ ] (CMPSTHR)
1.72	Administración de la prueba: Hora de inicio (Minutos) (valores posibles: 00 a 59)	Minutos: [ ___ ] (CMPSTMN)
1.73	Ítem de Matemática 10 (códigos de 0 a 999, -77=No sabe, -79=No quiso contestar, -88=NA)	[ ___ ] (MTHITM10)
1.74	Ítem de Matemática 11 (códigos de 0 a 999, -77=No sabe, -79=No quiso contestar, -88=NA)	[ ___ ] (MTHITM11)
1.75	Ítem de Matemática 12 (códigos de 0 a 999, -77=No sabe, -79=No quiso contestar, -88=NA)	[ ___ ] (MTHITM12)
1.76	Ítem de Matemática 13 (códigos de 0 a 999, -77=No sabe, -79=No quiso contestar, -88=NA)	[ ___ ] (MTHITM13)
1.77	Ítem de Matemática 14 (códigos de 0 a 999, -77=No sabe, -79=No quiso contestar, -88=NA)	[ ___ ] (MTHITM14)
1.78	Ítem de Matemática 15 (códigos de 0 a 999, -77=No sabe, -79=No quiso contestar, -88=NA)	[ ___ ] (MTHITM15)
1.79	Ítem de Matemática 16 (códigos de 0 a 999, -77=No sabe, -79=No quiso contestar, -88=NA)	[ ___ ] (MTHITM16)
1.80	Ítem de Matemática 17 (códigos de 0 a 999, -77=No sabe, -79=No quiso contestar, -88=NA)	[ ___ ] (MTHITM17)
1.81	Ítem de Matemática 18 (códigos de 0 a 999, -77=No sabe, -79=No quiso contestar, -88=NA)	[ ___ ] (MTHITM18)
1.82	Ítem de Matemática 19 (códigos de 0 a 999, -77=No sabe, -79=No quiso contestar, -88=NA)	[ ___ ] (MTHITM19)
1.83	Ítem de Matemática 20 (códigos de 0 a 999, -77=No sabe, -79=No quiso contestar, -88=NA)	[ ___ ] (MTHITM20)
1.84	Ítem de Matemática 21 (códigos de 0 a 999, -77=No sabe, -79=No quiso contestar, -88=NA)	[ ___ ] (MTHITM21)
1.85	Ítem de Matemática 22 (códigos de 0 a 999, -77=No sabe, -79=No quiso contestar, -88=NA)	[ ___ ] (MTHITM22)
1.86	Ítem de Matemática 23 (códigos de 0 a 999, -77=No sabe, -79=No quiso contestar, -88=NA)	[ ___ ] (MTHITM23)
1.87	Ítem de Matemática 24 (códigos de 0 a 999, -77=No sabe, -79=No quiso contestar, -88=NA)	[ ___ ] (MTHITM24)
1.88	Ítem de Matemática 25 (códigos de 0 a 999, -77=No sabe, -79=No quiso contestar, -88=NA)	[ ___ ] (MTHITM25)
1.89	Ítem de Matemática 26 (códigos de 0 a 999, -77=No sabe, -79=No quiso contestar, -88=NA)	[ ___ ] (MTHITM26)
1.90	Ítem de Matemática 27 (códigos de 0 a 999, -77=No sabe, -79=No quiso contestar, -88=NA)	[ ___ ] (MTHITM27)
1.91	Ítem de Matemática 28 (códigos de 0 a 999, -77=No sabe, -79=No quiso contestar, -88=NA)	[ ___ ] (MTHITM28)
1.92	Ítem de Matemática 29 (códigos de 0 a 999, -77=No sabe, -79=No quiso contestar, -88=NA)	[ ___ ] (MTHITM29)
1.93	Último ítem terminado al minuto 4 (valores posibles: 10 a 29 -88=NA)	[ ___ ] (MTHLST5)
1.94	Último ítem terminado al minuto 8 (valores posibles: 10 a 29 -88=NA)	[ ___ ] (MTHLST10)
1.95	Administración de la prueba: Hora de fin (hora) (valores posibles: 06 a 22)	Hora: [ ___ ] (CMPENHR)
1.96	Administración de la prueba: Hora de fin (minutos) (valores posibles 00 a 59)	Minutos: [ ___ ] (CMPENMN)



**ENCUESTADOR:** Llene los ítems 1.97 a 1.102 luego de haber terminado la aplicación de toda la prueba y cuando el niño/niña ya no esté presente.

1.97	Lengua usada por el encuestador durante la primera parte de la prueba (con las Tarjetas de Estímulo de Matemática) (INGRESE SEGÚN LA TABLA DE CÓDIGOS 1) (Si 10 o 34 especifique en el espacio siguiente) Otro, especifique: _____	[ ___ ] (MTHLNGAD) (SPECMTAD)
1.98	Lengua usada por el niño/niña durante la primera parte de la prueba (con las Tarjetas de Estímulo de Matemática) (INGRESE SEGÚN LA TABLA DE CÓDIGOS 1) (Si 10 o 34 especifique en el espacio siguiente) Otro, especifique: _____	[ ___ ] (MTHLNGCH) (SPECMTCH)
1.99	Lengua en la que estaba la primera parte de la prueba presentada al niño/niña (con las Tarjetas de Estímulo de Matemática) (INGRESE SEGÚN LA TABLA DE CÓDIGOS 1) (Si 10 o 34 especifique en el espacio siguiente) Otro, especifique: _____	[ ___ ] (MTHLNGTS) (SPECMTTS)
1.100	Lengua usada por el encuestador durante la parte 2, Cuadernillo Cálculo Numérico (INGRESE SEGÚN LA TABLA DE CÓDIGOS 1) (Si 10 o 34 especifique en el espacio siguiente) Otro, especifique: _____	[ ___ ] (PR2LNGAD) (SPEC2AD)
1.101	Lengua usada por el niño/niña durante la parte 2, Cuadernillo Cálculo Numérico (INGRESE SEGÚN LA TABLA DE CÓDIGOS 1) (Si 10 o 34 especifique en el espacio siguiente) Otro, especifique: _____	[ ___ ] (PR2LNGCH) (SPEC2CH)
1.102	Lengua en la que estaba el Cuadernillo Cálculo Numérico presentado al niño/niña (INGRESE SEGÚN LA TABLA DE CÓDIGOS 1) (Si 10 o 34 especifique en el espacio siguiente) Otro, especifique: _____	[ ___ ] (PR2LNGTS) (SPEC2TS)

TABLA DE CÓDIGOS 1- LENGUAJES			
31= Castellano	32= Quechua	33= Aimara	34= Nativo de la Selva (especificar)
35= Castellano y Quechua	36= Castellano y Aimara	37= Nomatsiguenga (lengua nativa de la Selva)	10= Otro (especificar)
77=No Sabe	79= No quiso contestar	88=NA	

**EVALUACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN**

1.103	<p><b>Comentarios sobre la administración</b> (por favor, comente cualquier situación que pudiera haber afectado la validez de los resultados, sobre todo si consideró inadecuada las administración de cualquiera de las pruebas) (PPVTCMMT)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fecha en que se termina esta Sección: ___ / ___ / ___ (día/mes/año) EASDAY/EASMNT/EASYEAR Hora de fin: ___ : ___ EASTIME Nombre del Encuestador(a): _____ Código: ___ EASFLWR
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------