

## “Estudiar para ser algo en la vida”

### Presentación del Documento de Trabajo 63 del estudio Niños del Milenio

#### *Cambios y oportunidades: La transición de la escuela primaria a la secundaria en el Perú*

Los estudiantes que terminan la primaria de las escuelas públicas del Perú pasan a la secundaria con poca o nula información formal sobre el contenido curricular y la metodología con que se enfrentarán en esa etapa escolar. Es más, muchos de los nuevos alumnos de secundaria reciben principalmente comentarios negativos sobre aquella de parte de sus docentes o pares -hermanos o amigos-, de modo que la empiezan con prejuicio o con temor. Estas son algunas de las conclusiones del Documento de Trabajo 63 del estudio Niños del Milenio: *Cambios y oportunidades: La transición de la escuela primaria a la secundaria en el Perú*, que fue presentado y discutido en un taller organizado por GRADE, el centro de investigación que implementa dicho estudio de largo plazo.

Dicho documento también resalta que los niños y niñas de las áreas rurales e indígenas tienen menor probabilidad de acceder a la secundaria que los escolares que viven en las urbes, donde está garantizada la disponibilidad de colegios secundarios. A las niñas rurales, además, se les dificulta más ingresar a secundaria cuando su comunidad solo tiene primaria puesto que trasladarse -o mudarse- conlleva riesgos a los que no quieren exponerlas sus padres, además de que implican gastos que muchos hogares no pueden asumir. Más grave aún es que cuando las niñas rurales, con su propio esfuerzo y el de sus padres, van a colegios fuera de su poblado, sufren discriminación y estigmatización, a veces no solo de parte de sus compañeros, sino también de profesores que no saben atender la diversidad cultural.

El documento relata las expectativas, inquietudes y experiencias de niños y niñas provenientes de cuatro distritos diversos del Perú, durante su transición de la escuela primaria al colegio secundario. Los niños participantes de este estudio cualitativo –varios, la primera generación que asistía a la secundaria- tenían entre 11 y 13 años y forman parte del estudio Niños del Milenio. Se visitaron a los niños en dos años consecutivos -2007 y 2008- para obtener sus diferentes puntos de vista antes, durante y después del tránsito de primaria a secundaria. La exposición del documento en el pasado agosto estuvo a cargo de las autoras del estudio: doctora Patricia Ames, del Instituto de Estudios Peruanos y Vanessa Rojas, de GRADE.

Al taller asistieron investigadores, funcionarios, públicos, profesores universitarios, así como profesionales de instituciones multilaterales y de organizaciones no gubernamentales, los que intercambiaron ideas con las autoras y entre ellos sobre la transición de la educación primaria a la secundaria.

### **Adolescencia e inicio de la secundaria: uno de los procesos más difíciles**

El documento aborda la transición entre la primaria y secundaria, que la literatura internacional identifica como uno de los procesos más difíciles en las trayectorias educativas de la niñez, dado que también es un momento de cambios naturales del desarrollo del adolescente que está dejando la niñez.

“Esta transición puede afectar el desempeño académico y el sentido general de bienestar de los niños: no solo en el presente por la transición misma, sino también a largo plazo”, afirmó Ames, quien agregó que internacionalmente se han realizado otros estudios de largo plazo sobre transiciones de adolescentes -aunque cuantitativos-, que hallaron que eventuales efectos negativos del proceso se mantuvieron en épocas posteriores en las que entrevistaron a su muestra de jóvenes.

Entre los cambios más relevantes de la secundaria respecto de la primaria está el mayor número de cursos, cuyo dictado además corresponde a un profesor distinto para cada uno de aquellos, a diferencia del único docente que se tiene para todos los grados de primaria. Ello implica que los estudiantes tienen que aprender a relacionarse de forma distinta con sus diversos maestros y administrarse con más tareas. Sin embargo, según los propios niños y niñas entrevistados, ese nuevo reto viene acompañado con la ventaja de que el estudiante está adquiriendo nuevos conocimientos y más autonomía. Además, tienen mayor posibilidad de que todos o algunos de sus profesores sean buenos, alternativa que no tenían en primaria puesto que en ella

se tienen que conformar con el maestro que les tocó en suerte en primer grado, y lo tuvieron hasta el sexto grado.

## Nuevos riesgos para el escolar de secundaria según su comunidad

Rojas señaló que niños y niñas tienen la percepción generalizada de que en secundaria no hay tanto cuidado por la infraestructura. “Todo es mucho más desordenado y sucio, lo que quisieran cambiar”, indicó. Ellos frecuentemente ponen como ejemplo el insuficiente mantenimiento de los baños, lo que es más crítico para las niñas adolescentes. Particularmente las niñas urbanas compartieron sus temores de sufrir violencia o acoso sexual, y no exclusivamente en el colegio, sino en el recorrido hacia la secundaria, muchas veces por la peligrosidad de los barrios urbanos pobres, agregó Rojas.

Paralelamente, los niños de las urbes mencionaron que algunos compañeros de colegio eran agresivos y los hostilizaban, mientras que ciertos barrios tenían pandillas que podían atacarles en su trayecto al centro educativo. Diversos niños urbanos, además, se quejaron de no tener a quienes consultarles eventuales dudas de sus tareas escolares porque sus padres llegan de trabajar muy tarde.

El castigo físico en las aulas de parte de los profesores -lamentablemente usual en primaria- disminuye en la secundaria, quizá porque los niños podrían responder por ser más grandes, aunque se encontró el caso de un colegio de secundaria que tenía castigo físico inclusive más drástico que el que suele haber en primaria.

## El niño se educa para “ser alguien” y para apoyar a su familia

En nuestro país, además, en las áreas rurales -andinas principalmente- se promueve que el niño aspire a concluir el máximo posible de ciclos educativos -secundaria y educación superior-, lo que le permitiría que en el futuro tenga mejores trabajos con mayores ingresos. Es una narrativa común: personal, familiar y social.

“...los chicos parecen ser conscientes de esto, que es reforzado en el hogar y también en la escuela, los profesores le dicen tienes que estudiar, ser algo en la vida, los padres le insiste no vas a ser lo que yo he sido, vas a salir a la chacra. Hay esa narrativa más amplia del progreso social y personal. Ser algo o alguien está asociado a ser profesional, a salir de la chacra, dejar de sufrir, como dicen los campesinos,” reflexiona Ames, quien recuerda que los padres de varios de los niños entrevistados no fueron a la secundaria.

La cultura andina de la reciprocidad, además, señala que progreso del hijo educado será compartido por él con sus padres y hermanos menores, lo que pasa por negociaciones y acuerdos familiares.

“...estudiar no es proyecto meramente individual, sino más bien es un proyecto familiar porque hay negociaciones que se tiene que hacer, donde los niños son agentes activos que negocian cuáles serán sus trayectorias de vida, con sus constricciones, pero también buscan aliados como la maestra, los tíos, entre otros, para lograr desarrollar sus proyectos”, afirmó Ames.

Ahora bien, el estudio también halló que otros padres rurales se resisten a que los niños vayan a la secundaria al no poder afrontar el gasto que implica, dado que su presupuesto no les alcanza para la subsistencia diaria y, encima, necesitan a los niños como fuerza de trabajo.

## Mayor cobertura nacional de la secundaria esconde inequidad

Pese a los obstáculos que se presentan principalmente en las comunidades rurales, las estadísticas de cobertura nacional promedio de la secundaria se han incrementado notablemente, lo cual responde a una política de masificación de dicha educación.

El porcentaje promedio de matriculados en secundaria en el Perú que está en el grupo de edades que en teoría corresponde a ese nivel de enseñanza (12 a 16 años) ha crecido de 53,7% a 76,5% de los niños de esa edad entre 1994 y 2009. Sin embargo, mientras que en el 2007, cuando se realizó el estudio presentado, el 82% de los niños urbanos de 12 a 16 años estaban matriculados en colegios secundarios, solo 63,5% de sus

pares rurales se encontraban en ese estado. Ese mismo año notamos que la transición a la educación secundaria es casi universal en las áreas urbanas (97,5%), pero no tanto en las áreas rurales (88%). Empero, una preocupación mayor es que la tasa de conclusión de los estudios secundarios en las áreas rurales era solo 36%, la mitad de lo que el mismo indicador muestra para áreas urbanas (72%). Todavía peor, el nivel de conclusión del colegio secundario de los niños en extrema pobreza era una tasa aún menor: 27%.

Por ello, una proporción importante de niños que empiezan el colegio secundario se pierden en el camino y no termina sus estudios<sup>1</sup>.

“En los años 60 y 70, ser alguien en la vida, la perspectiva de la educación tenía el contenido de saber leer y escribir, dejar de ser analfabeto”, comentó Carmen Montero socióloga del Instituto de Estudios Peruanos (IEP), quien agregó que en el sector rural ahora “ser alguien” es ir a la universidad y dejar de ser campesino.

Completando el análisis de la situación educativa rural, otros destacaron los contrastes al interior de las provincias.

“Es como una dinámica porque se ha avanzado, pero también se ha congelado, avances y congelamientos al mismo tiempo”, señaló Cecilia Blondet, historiadora del IEP, al comparar la mayor oferta de secundaria que puede existir en capitales de provincias comparada con la escasa que está disponible en las comunidades más alejadas de aquellas.

Así, los números globales esconden las mayores vallas que tienen que pasar los niños pobres rurales, que se elevan si son de familias indígenas, por lo que ello lleva a otras interrogantes.

“...otra preocupación menos académica, más de política (pública) es que a partir de lo que ustedes han encontrado, cuáles serían los principales factores que facilitan la transición y cuales serían los principales factores que limitan la transición”, indagó José Rodríguez, Profesor Principal del Departamento de Economía de la Universidad Católica del Perú.

## El Estado debe desarrollar planes de transición de primaria a secundaria

El documento concluye, entre otros puntos, que los egresados de primaria pasan a la secundaria sin información básica sobre aquella porque el Estado -el Ministerio de Educación (MINEDU) específicamente- carece de un plan de transición que deberían poner en marcha las escuelas, en coordinación con los colegios de secundaria y bajo el liderazgo de los docentes de ambos niveles de educación, previa capacitación que ellos demandan.

En efecto, los mismos profesores escolares peruanos son conscientes de que no cuentan con las herramientas necesarias para atender las necesidades de soporte emocional y orientación que requieren los adolescentes. Según maestros asistentes al taller, los llamados tutores de cada aula antes sí ejercían ese papel, el que incluso está especificado en el vigente Diseño Curricular Nacional, de Educación Básica Regular del MINEDU<sup>2</sup>.

En este sentido, algunos participantes al taller dijeron que el Estado debería capacitar a los docentes para afrontar de forma solvente a sus alumnos adolescentes.

“La formación docente en este campo es sumamente importante: creo que el Ministerio debería tener conocimiento de estas investigaciones, hacer un trabajo de discusión, diálogo para que tomen conciencia de que en la capacitación, formación y programas también debería tratarse este tipo de problemas,” afirmó Elena Valdiviezo, docente del Departamento de Educación de la Universidad Católica del Perú.

Ames estima que si se ayuda a los niños en la transición entre primaria y secundaria, ellos se adaptarán mejor a la segunda y tendrán mayor posibilidad de progresar positivamente en el sistema educativo.

<sup>1</sup> MINEDU, Escala: <http://escale.minedu.gob.pe/>

<sup>2</sup> Diseño curricular de Educación Básica Regular", MINEDU, 2da. edición, Lima, 2009. (Aprobado mediante Resolución Ministerial NO 0440-2008-ED): [www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn\\_2009.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf)

Consistente con ello, los asistentes al taller sugirieron que el Estado identifique los colegios secundarios donde llegan más niños de comunidades rurales para que se les prevea de una atención especial, y que puedan hacer la transición con el respaldo de la escuela y los profesores.

“...que se construya un mapa territorial de escuelas... y el Estado podría prever las características de los alumnos que van a venir a la secundaria, y las condiciones adicionales que necesita la secundaria para recibir de manera adecuada a los estudiantes”, propuso María Gabriela Villalobos, Coordinadora de Programa de País de Save the Children en Perú.

La iglesia católica tiene pensiones o internados en algunas zonas para ayudar a niños de comunidades rurales que se mudan a capitales de provincias, y algunos se preguntaban si el Estado debería establecer esa alternativa. Sin embargo, Ames recordó que si ni siquiera la infraestructura básica de colegios se mantiene, sería quizá previsible que le darían similar trato a ese tipo de servicios.

Más bien, Ames y otros asistentes aprobaron que el programa de transferencia condicionada Juntos haya extendido la cobertura hasta que los hijos de las familias beneficiarias culminen la secundaria.

“...la ampliación del programa Juntos para que los chicos también terminen la educación secundaria...tiene un montón de consecuencias con respecto a términos de políticas públicas y sería interesante poder cruzarlas con este estudio”, señaló la consultora del Banco Mundial, Eliana Villar.

En este sentido, Ames comentó que en países de Europa y en Australia, su sector educativo ejecuta una serie de medidas para facilitar el proceso de transición a la secundaria, tema que se estudia ampliamente desde mediados de la década de los ochenta.

Entre las acciones que estos países aplican para informar a los próximos alumnos de secundaria están, además de proveerles de datos necesarios sobre las particularidades de aquella, visitas guiada de los niños de sexto grado de primaria al colegio secundario al que asistirán; testimonios de alumnos de primer año de secundaria a los futuros egresados de primaria; entre otras.

A modo de conclusión, las autoras dejaron claro que, en general, la mayoría de los niños y niñas que ingresaban a secundaria se sentían bien de dar ese paso por la posibilidad de desarrollo personal y, en muchos casos, por la oportunidad de mejora familiar que les ofrecía esta etapa, no exenta de retos.

“Ellos (niños y niñas) tiene una evaluación positiva de ir a la secundaria, a pesar de algunos temores y tránsitos difíciles porque entran a un nivel avanzado del estudio. Aprenden más cosas. Tienen percepción de libertad y autonomía. Ven la educación como elemento de bienestar: no solo progresas en el sistema educativo, sino para ti mismo y para el futuro de tu familia” sostuvo Rojas.

**El estudio de largo plazo Niños del Milenio, conocido internacionalmente como Young Lives, sigue la vida de alrededor de 12 000 niños en Etiopía, India, Perú y Vietnam -cerca de 3000 en cada país- para identificar las causas y consecuencias de la pobreza infantil. Las organizaciones que tienen a su cargo el estudio en el Perú son el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) y el Instituto de Investigación Nutricional (IIN).**

**El estudio Niños del Milenio es financiado por el Departamento de Desarrollo Internacional (DFID, por sus siglas en inglés) del gobierno del Reino Unido (2001 - 2017) y el Ministerio de Relaciones Exteriores de Holanda (2010 - 2014). La Fundación Bernard van Leer ha financiado algunas investigaciones.**

**Para mayor información revise nuestra portal: [www.ninosdelmilenio.org](http://www.ninosdelmilenio.org) o contáctese con Virginia Rey-Sánchez al siguiente correo electrónico: [ninosdelmilenio@grade.org.pe](mailto:ninosdelmilenio@grade.org.pe)**