

**Resumen del Informe del País de la Segunda Ronda – Perú**  
**Niños del Milenio / Young Lives:**  
**Setiembre 2008**

Niños del Milenio, conocido internacionalmente como Young Lives, es un proyecto de investigación de largo plazo que estudia la naturaleza cambiante de la pobreza infantil en cuatro países en desarrollo – Etiopía, India (estado de Andhra Pradesh) Perú y Vietnam – durante 15 años. Este es el tiempo establecido por las Naciones Unidas para medir el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Por medio de entrevistas, trabajos de grupo y estudios de caso con niñas y niños, sus padres, profesores, representantes comunitarios y otros, no solo estamos recopilando valiosa información acerca de sus circunstancias materiales y sociales, sino también sus perspectivas sobre sus vidas y aspiraciones para el futuro. Es decir, tomando en cuenta la realidad ambiental y social de sus comunidades.

Estamos haciendo el seguimiento a dos grupos de niñas y niños en cada país: 2000 niñas y niños que nacieron en los años 2001-2, y alrededor de 1000 niñas y niños nacidos en el periodo 1994-5. La muestra tiene mayor presencia de las estratos más pobres y las minorías étnicas (conocida como muestra pro-pobre) que una muestra representativa nacional. Sin embargo, los datos reflejan la diversidad de la población del país en un rango amplio de indicadores. Estos grupos también proporcionan una perspectiva sobre cada fase de la infancia.

Las niñas y los niños menores son seguidos desde su infancia hasta la mitad de su adolescencia, mientras que los mayores son visitados hasta su adultez, cuando algunos de ellos llegarán a ser padres. Cuando los datos de ellos se comparen con la información recogida sobre sus propios padres, podremos revelar mucho más sobre la transferencia intergeneracional de pobreza; la forma en que las familias más marginadas entran y salen de la pobreza, y cómo las políticas públicas adecuadas pueden determinar una verdadera diferencia a sus vidas. El informe presenta resultados preliminares de la segunda ronda de recopilación de datos, la cual fue realizada en el Perú entre fines del 2006 y principios del 2007.

Nuestro propósito no es dar una visión completa de los resultados de Niños del Milenio, sino mostrar un panorama general de los indicadores más relevantes de la pobreza infantil y los cambios que han ocurrido en la vida de niñas y niños entre la primera ronda de encuestas y entrevistas, en 2002, y la segunda ronda.

La información estadística recoge los datos de cada uno de los dos grupos y en la mayoría de los casos está dividida entre sub-grupos por nivel económico o por su ubicación domiciliar en área rural o urbana.

El Perú es un país de desarrollo humano ‘medio’, clasificado en el puesto 87 de un total de 177 en el índice de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas. Ha disfrutado de un crecimiento sustancial y un rendimiento macro-económico impresionante en años recientes. También ha incrementado el gasto público en aspectos sociales. Al mismo tiempo, la opinión pública considera más importante la infancia en la agenda política. Esto fue claramente señalado por la puesta en marcha del Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia (2002-2010) y por la inclusión de la educación inicial como parte de la educación básica pública.

Mientras que el impacto de estas políticas todavía no se aprecia, el contexto político actual es indudablemente más favorable para niñas y niños, que en el pasado.

Sin embargo, a pesar de este buen rendimiento económico y el entorno político positivo, la pobreza monetaria continua siendo muy alta, con casi la mitad de la población viviendo en pobreza y uno de cada seis peruanos en pobreza extrema. Solamente en los últimos años la pobreza ha disminuido ligeramente, al pasar de 48.6% a 44.5% entre 2004 y 2006. Adicionalmente, profundas desigualdades continúan persistiendo. La pobreza ha disminuido, básicamente por las mejoras en las zonas urbanas, mientras que los índices de pobreza en las áreas rurales restantes continúan básicamente sin cambios. Además, las desigualdades en los indicadores del bienestar de niñas y niños se mantienen. En las regiones más pobres, la desnutrición permanece alta y la calidad educativa es peor.

### **Pobreza y Prosperidad y el Acceso a los Servicios Básicos**

Un 80% de niñas y niños que participan en el estudio Niños del Milenio vive por debajo de la línea nacional de pobreza. Esta tasa es más alta que el nivel de pobreza general en el Perú, la cual era 44.5% en el 2006. Para niñas y niños menores de 5 años, el nivel es de 60%, y para niños y niñas entre 6 y 11 años, es de 58%. La proporción mas alta es debido en parte a nuestra metodología de muestra pro-pobre, pero a pesar de ello, entre 2002 y 2006/7, observamos una mejora de los estándares de vida – a través de varios indicadores – en los hogares de ambos grupos, tanto de los niños menores, como de los mayores. La mayoría de las mejoras fueron encontradas en las zonas urbanas, que siguen de cerca las tendencias del Perú dentro del mismo período de tiempo, y nos muestran que las desigualdades persisten a pesar del reciente crecimiento económico. Las inequidades en el Perú son reflejadas en la muestra de Niños del Milenio. Las diferencias en el aspecto económico, en el acceso a servicios básicos, y en las oportunidades existentes, son predominantes, especialmente entre el área rural y la urbana y entre los grupos étnicos.

Vemos que la disponibilidad de los recursos en los hogares ha mejorado en términos económicos y de recursos, lo que se refleja en la percepción de pobreza informada por los apoderados de niñas y niños. Mientras que en el 2002, un 32% de las familias de niñas y niños menores se sentían como indigentes, este porcentaje cayó a 22% en 2006/7. El número de familias que reportaron que podrían ‘arreglárselas’ se incrementó de 27% a 37% en similar periodo comparativo. Para el grupo mayor, el número de familias reportando que se sentían como indigentes descendió de 36% a 28%. Además, hubo un pequeño cambio en el número de familias que sentían que ellas podían ‘arreglárselas’, subiendo de 25% a 27%.

Estos cambios se deben parcialmente a las mejoras en el acceso a los servicios básicos. La dotación de electricidad y de instalaciones sanitarias en las áreas urbanas se ha incrementado en 10% entre la primera ronda y la segunda. Dentro del grupo menor, el 70% de las familias ahora tiene acceso a la electricidad, comparado con el 59% en la primera ronda. Sin embargo, existen diferencias significativas entre el área rural y urbana, afectando el índice general de nivel económico. Un 90% de los hogares sobre la línea de pobreza tiene electricidad, pero solo 65% de los hogares más pobres también goza de este servicio.

Las cifras de provisión del servicio sanitario son igualmente ilustrativas porque el

70% de los hogares con más recursos tiene un inodoro o un tanque séptico, comparado con sólo el 35% en los hogares más pobres. La figura es similar para el grupo mayor: el 65% de familias tiene acceso a la electricidad, aunque las agudas diferencias son más notorias entre las áreas urbana (61%) y las familias rurales (solo 9%).

### **Nutrición**

La desnutrición es un tema clave para el Perú y de gran preocupación para los responsables de políticas públicas y los planificadores. Basado en el estándar de la Organización Mundial de Salud (OMS) del año 2006, un 37% del grupo de niños menores estaba crónicamente desnutrido en la segunda ronda. Esto fue particularmente más notorio en las áreas rurales, donde niñas y niños parecían estar desnutridos desde los primeros meses de sus vidas. A los 18 meses de edad, más de la mitad de niñas y niños rurales sufrían de desnutrición. Además, los niños rurales son más pequeños que sus pares urbanos en todas las edades.

El análisis también muestra que niñas y niños urbanos son favorecidos doblemente si se comparan con sus pares rurales. Primero, a pesar de que los niños urbanos de la muestra son relativamente pequeños, comparados con el promedio de infantes en las urbes, sí pueden llegar a alcanzar la curva normal de crecimiento.

Segundo, niñas y niños urbanos tienen la posibilidad de emparejarse con el promedio de crecimiento normal a los 4 a 5 años de edad, lo que no pueden lograr niñas y niños rurales. Pareciera que niñas y niños que tienen mejor acceso a los servicios públicos tienen más opciones de lograrlo. Aunque más investigación es aún necesaria, nuestros resultados actuales muestran que parte de este proceso depende de que las familias cuenten con recursos relevantes, tales como una madre educada, así como el acceso a servicios públicos, es decir, electricidad, agua potable e instalaciones sanitarias apropiadas.

Adicionalmente, los cambios en los niveles de desnutrición entre la primera ronda y la segunda para el grupo de los niños menores se asocian a características como el peso de nacimiento del bebé y la salud de la madre. Los niveles de desnutrición tienden a incrementar en las niñas entre las rondas, pero solo para el grupo de las menores. En el grupo de las mayores, las niñas rurales están más desnutridas que sus pares urbanas. Finalmente, niñas y niños cuyas madres tienen mejor educación son menos propensos a sufrir de desnutrición crónica, pero no muestran diferencias en malnutrición entre las rondas.

### **Educación**

La nueva Ley General de Educación fue aprobada en 2003 e incluye la educación inicial como parte de la educación básica pública. No es sorprendente entonces que la matrícula de la educación inicial sea relativamente alta (81%) entre los niños del estudio Niños del Milenio. Sin embargo, la tasa varía según el lugar del domicilio de los niños; es decir, si viven en áreas rurales o urbanas, su origen étnico y estatus socio-económico. La población quechua y aymara muestra un promedio de matrícula de educación inicial que está entre 12 y 19 puntos porcentuales debajo de la población de hispano-hablantes. Los grupos indígenas en la Amazonia son los que se matriculan en menos porcentaje: 54%. Aparentemente, hay poca diferencia en la matrícula de niñas y niños en la educación inicial. La probabilidad de asistir a educación inicial es baja para niñas y niños con discapacidad en las áreas urbanas, reflejando otra dimensión de la desigualdad. A mayor educación de la madre, mayor

la posibilidad de que el niño sea matriculado en un centro de educación inicial.

En la segunda ronda, niñas y niños mayores estaban terminando la transición de primaria a secundaria. Para este grupo, la matrícula escolar es casi universal, reflejando la tendencia del país – la matrícula primaria es 96%, la de secundaria 70% en el 2005, de acuerdo a un informe de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas del 2008. Sin embargo, una vasta mayoría de estos niños y niñas (60%) tienen edades mayores a la edad normal en sus grados porque empezaron la escuela tarde o han estado repitiendo por mantener un bajo rendimiento. La carencia de educación en la madre, es un fuerte vaticinador de este resultado. Un sub-estudio cualitativo complementará esta data cuantitativa para ambos grupos, recogiendo la perspectiva de padres, profesores y estudiantes sobre disponibilidad y calidad del servicio de educación, particularmente en la transición de primaria a secundaria.

### **Trabajo Infantil**

En el grupo mayor, el porcentaje de labor infantil remunerado se ha incrementado de 24% a 51% entre las dos rondas. Aunque un aumento en las labores infantiles era esperado - dado que niñas y niños están creciendo -, el porcentaje de ellos involucrados en trabajo remunerado es alto, comparado con las estadísticas oficiales, las que arrojan un 30% de niñas y niños de la edad de nuestros niños trabajando por un sueldo o compensación. Ahora bien, estos resultados se parecen al nivel promedio de las labores infantiles en el quinto más pobre de la población. También se encuentran evidencias de un perjuicio de género puesto que los niños probablemente están más involucrados en actividades pagadas y las niñas en tareas domésticas, que usualmente no son remuneradas.

### **Bienestar subjetivo**

Niñas y niños en el grupo de los mayores fueron preguntados acerca de sus percepciones sobre su propio bienestar. A ellos se les consultó por su posición en una escala de uno hasta el nueve. Utilizando el análisis de regresión, se hallaron varios resultados interesantes: niñas y niños urbanos se consideraban en una posición más alta de lo que se reconocían sus pares de las áreas rurales. Las niñas también son más propensas a colocarse en lugares más elevados que los niños; así como los niños y las niñas que viven en hogares con presencia del padre. Además, se encontró que el origen étnico está correlacionado con ubicarse en una posición más baja en la escala, lo cual podría asociarse a una percepción de tales niños de estar discriminados.

### **Conclusión e Implicancias para las Políticas**

El actual contexto político es favorable para influenciar en las políticas públicas orientadas a niñas y niños. Por ejemplo, el país está en un proceso de descentralización y los presidentes regionales están buscando iniciativas para mejorar las condiciones sociales actuales. En segundo lugar, el gobierno recientemente ha implementado una estrategia nacional de lucha contra la pobreza con énfasis en niñas y niños para vincularla con los programas existentes a favor de la infancia. Finalmente, los partidos políticos comenzarán muy pronto a elaborar planes de gobierno para las elecciones presidenciales de 2011 y buscarían mostrar que ellos tienen propuestas para temas cruciales como la pobreza infantil.

Niños del Milenio ha producido estudios relevantes para las políticas públicas, sobre programas incluidos bajo la estrategia nacional de lucha contra la pobreza, tales como el servicio Wawa Wasi, que creemos que podría ser fortalecido. El programa Juntos es un programa dirigido a romper la transferencia intergeneracional de pobreza dirigido a madres de niñas y niños menores de 14 años en hogares rurales pobres. Esas familias reciben dinero mensualmente si niñas o niños asisten a la escuela y utilizan otros servicios públicos como el de salud. Nuestra investigación sugiere que mientras Juntos es valorado por los beneficiarios, la calidad de los servicios en educación y salud no alcanza el nivel necesario para lograr cambios significativos en la pobreza. En general, la muestra de Niños del Milenio confirma algunos aspectos evidenciados por otros estudios representativos nacionales y proporciona otros datos de aspectos menos conocidos. Por ejemplo, indica que las diferencias en nutrición de niñas y niños entre el área urbana y la rural son definidas durante el primer mes de vida. Así mismo, evidencia acerca de la posibilidad de que los niños urbanos de la muestra se emparejen con el crecimiento promedio de niños urbanos peruanos si acceden a recursos relevantes públicos y privados. Estos resultados destacan la importancia de invertir en la infancia en sus inicios.

Nuestra investigación confirma que la economía peruana está creciendo y que hay mejoras en el bienestar de los hogares, especialmente en las áreas urbanas. Sin embargo, a pesar del incremento en el gasto social e infraestructura pública, la desigualdad continúa siendo un factor clave en la sociedad peruana, y ello se refleja en la muestra de Niños del Milenio. Ello nos indica que las desigualdades en el nivel económico, en el acceso a servicios básicos, y en las oportunidades existentes son predominantes, especialmente entre el área urbana y la rural y entre grupos étnicos. Nuestra investigación muestra claramente el impacto que puede tener en resultados nutricionales, tales como desnutrición infantil y bajo peso.

Estamos trabajando para que la evidencia empírica tenga un papel más importante en la determinación de futuras políticas de niñas y niños, que el que tiene ahora. Para la próxima etapa planeamos continuar la investigación en las áreas mencionadas anteriormente, enfocándonos en cómo las desigualdades surgen o cambian para los diferentes grupos, principalmente por el estatus socioeconómico, el área de residencia (rural-urbana), género y por los diferentes grupos étnicos. También deseamos coordinar con los que trabajan en tales políticas para que nuestra investigación sea sustancial para su trabajo. Por ejemplo, estamos dedicados a promover la creación de una comunidad de investigadores y responsables de políticas que se reúnan periódicamente para discutir los temas significativos para ambos. Hemos organizado talleres para discutir nuestra investigación, distribuido publicaciones a diversas audiencias, emitido opiniones editoriales en periódicos nacionales -resumiendo la investigación y su implicancia política- y renovado nuestra página de Internet para que Niños del Milenio gradualmente incremente su rol de promotor del bienestar de niñas y niños pobres del Perú.

### **Los autores**

Javier Escobal es el Investigador Principal de Niños del Milenio en Perú y también Investigador Principal en GRADE. Patricia Ames dirigió la primera ronda de investigación cualitativa en el Perú en 2007. Santiago Cueto es Director de Comunicaciones y Co-investigador principal de Niños del Milenio e investigador



principal en GRADE. La Dra. Mary Penny es Co-investigadora de Niños del Milenio y ha supervisado el trabajo de campo y la recopilación de datos; ella labora en el Instituto de Investigación Nutricional (IIN). Eva Flores es asistente de investigación en GRADE.

Tenemos el placer de anunciar que el equipo de Niños del Milenio en Perú recientemente ganó una mención honorífica en el Premio Regional del Banco Mundial/DFID por innovación en estadística.

#### **Acerca de Niños del Milenio / Young Lives**

Niños del Milenio/ Young Lives es un socio colaborador de instituciones de investigación y organizaciones gubernamentales en los cuatro países estudiados, junto universidades británicas y Save the Children UK. El trabajo es coordinado por un equipo de profesores de la Universidad de Oxford.

#### **Los socios de Niños del Milenio / Young Lives en el Perú son:**

Instituto de Investigación Nutricional (IIN)  
Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE)

Niños del Milenio / Young Lives es financiada por el Departamento para el Desarrollo Internacional UK (DFID por sus siglas en inglés) con sub-estudios financiados por IDCR ( en Etiopia), UNICEF (en India), Irish Aid (in Vietnam) y la fundación Bernard van Leer (India y Perú).

Para información adicional, sírvase contactarnos:

Niños del Milenio/ Young Lives,  
GRADE, Lima, Peru  
Dirección electrónica: [ninosdelmilenio@grade.org.pe](mailto:ninosdelmilenio@grade.org.pe)  
<http://www.ninosdelmilenio.org>

Department of International Development  
University of Oxford  
3 Mansfield Road, Oxford OX1 3TB, UK  
Tel: +44 (0)1865 289966  
Email: [younglives@younglives.org.uk](mailto:younglives@younglives.org.uk)  
<http://www.younglives.org.uk>