

Proyecto NIÑOS DEL MILENIO

PERCEPCIONES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES FRENTE A LA POBREZA Y SUS EFECTOS

INFORME FINAL

Responsable: Carmen Vásquez de Velasco

Asistente de investigación: Inés Olivera R.

Abril del 2002

INDICE

I. PRESENTACIÓN

II. METODOLOGÍA

- La organización de los grupos. Características principales.
- La participación del grupo.
- Pertinencia de los contenidos
- Adecuación metodológica al nivel de los niños y niñas
- Aspectos éticos
- Equipo de trabajo

III. PRINCIPALES RESULTADOS: VISION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS FRENTE A LA POBREZA

- La violencia familiar y sus efectos
- La pobreza asociada a la falta de trabajo
- Oportunidades de desarrollo a partir de las experiencias de trabajo infantil
- La familia como factor de protección frente a la pobreza
- El desarrollo de la comunidad a través de servicios
- Visión del progreso de la comunidad a través del cuidado del medio ambiente.
- Expectativas de desarrollo personal a través del estudio

IV. TEMAS DE INVESTIGACIÓN QUE REQUIEREN PROFUNDIZACION

V. CONSIDERACIONES FINALES

I. PRESENTACIÓN

El proyecto Niños del Milenio, que lideran el Instituto de Investigación Nutricional (IIN), el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) y Save the Children UK, tiene como finalidad determinar los factores que afectan que los niños y niñas ingresen o salgan de la pobreza. La información busca influir en la toma de decisiones sobre políticas de desarrollo social y económicas en el país.

En el marco de la planificación y diseño metodológico del estudio, se consideró importante realizar una experiencia piloto de investigación con un grupo de niños y niñas de 8 años y adolescentes de 15 años, para conocer sus visiones y percepciones frente a la pobreza y como les afecta en sus vidas. Este proyecto piloto fue elaborado por un equipo de trabajo conformado por una educadora y una antropóloga. Con la información obtenida se espera aportar a un mayor entendimiento de los temas propuestos en el estudio y poder asegurar una mayor pertinencia de los temas y metodología al momento de iniciar el trabajo con el grupo inicial de niños a niñas a entrevistar en la primera cohorte del estudio.

El presente documento comparte los resultados de las entrevistas grupales realizadas con seis grupos de niños y niñas de 8 años y de adolescentes (varones y mujeres) de 15 años que viven en tres comunidades urbano marginales del Perú, San Juan de Miraflores en Lima, Los Olivos en Ayacucho (zona andina) y María Cuculiza en Pucallpa (zona selvática)

Los contenidos y variables del estudio piloto fueron ordenados sobre la base de un cuadro temático que recogía los principales temas que trabaja el cuestionario central del proyecto Niños del Milenio: Niñez y adolescencia, familia, escuela, trabajo infantil y capital social. De allí se identificaron contenidos más específicos que dieron lugar al diseño de las jornadas donde se trabajaron las entrevistas grupales e individuales con diversas técnicas que sirvieron de soporte lúdico y motivacional a los participantes, como: afiche personal, sociodramas, cuentos, descripciones de láminas, entre otras.

En la primera parte del presente documento, se comparte la metodología del estudio piloto, con apreciaciones frente a su desempeño. Luego se presentan las percepciones de los niños, niñas y adolescentes frente a los factores de la pobreza que afectan positiva o negativamente en sus vidas. Esta información surge de las entrevistas, pero han sido procesadas e interpretadas sobre la base de los fines del estudio piloto.

Finalmente, se hace una aproximación a temas que requieren ser explorados a mayor profundidad dado que ayudarían a comprender mejor las preocupaciones, necesidades y potencialidades de los niños y adolescentes frente a la pobreza.

Se presenta en los anexos: la relación de niños, niñas y adolescentes, una breve descripción de cada una de las zonas del estudio, las preguntas motivadoras que guiaron la búsqueda y profundización de la información y que sirvieron de soporte a las técnicas.

El informe tiene dos bloques de documentos complementarios. El primero lo constituyen cada uno de los informes de las jornadas por zonas, donde la información obtenida ha sido ordenada temáticamente, acompañando los testimonios de los niños y niñas. El segundo es el cuadro temático, con los contenidos que emergieron en las entrevistas y que han sido tratados por los niños y niñas, que podrían ser incorporados en las entrevistas nacionales.

II. METODOLOGÍA: ESTRATEGIAS Y CONSIDERACIONES METODOLOGICAS

La metodología utilizada recoge el enfoque de la investigación acción, donde se privilegia las necesidades del grupo participante, para conocer sus visiones y percepciones frente a una realidad determinada.

Los contenidos del estudio, fueron organizados secuencialmente en cuatro sesiones, cada una trabajó dos áreas temáticas con sus sub. Temas correspondientes, lo cual permitió identificar cuáles son los temas que a ellos les preocupan o interesan y que no estaban considerados en la propuesta inicial. Los temas abordaron su plano personal, luego el familiar, escolar y social. Se desarrollaron una serie de dinámicas de juego con los niños, así como conversaciones de tipo plenario y entrevistas a los casos particulares.

Las dinámicas que soportan las entrevistas, ya han sido utilizadas exitosamente en otras experiencias similares, por lo tanto no es su validez lo que se prueba sino que tan útiles resultan para los temas que se propone trabajar con los chicos en el proyecto "Niños del milenio".

En esta medida encontramos que resulta muy interesante, que la metodología posibilitó una apertura a trabajar con los chicos muchos de los temas complejos, como violencia familiar, expectativas de vida, entre otros. Las dinámicas de integración, el rol del facilitador, la apertura al diálogo, generó las condiciones metodológicas necesarias para la participación y expresión infantil, donde les fue sencillo expresar sus emociones y percepciones mediante representaciones, dibujos, historias.

En el caso de las entrevistas grupales, acompañaron a una técnica determinada que sirvió de soporte, como por ejemplo "Afiche de la comunidad ideal" o "el cuento inconcluso de la escuela" y fueron parte de cada uno de los plenarios. Así mismo, se aprovechó los momentos en que realizaban un determinado ejercicio grupal, como espacio en los cuales los chicos comparten sus ideas y sus opiniones sobre un tema, introduciendo las preguntas necesarias a manera de diálogo horizontal e informal.

En el caso de la entrevistas individuales, se realizaron un total de 6 que se utilizaron para el recojo de información y para tener aproximaciones y profundizar en un tema particular. Se establecieron estas entrevistas individuales con aquellos niños o adolescentes que eran considerados por el grupo como exitosos o con mayores recursos de desarrollo.

La organización de los grupos

Se organizaron dos grupos de trabajo, con niños y niñas que tenían 8 años en promedio de edad y el segundo grupo, con los adolescentes de 15 años. Fue difícil contar con edades exactas al estudio, por lo limitado del tiempo para conseguir al grupo, por lo que se contó para el primer grupo con niños hasta 9 o 10 años, y en el segundo entre 14 y 16 años. Ver cuadro N ° 1, detalles del número de participantes.

CUADRO N ° 1
CARACTERISTICAS DE LOS PARTICIPANTES

Zona / Edad	Género		
	Hombres	Mujeres	TOTAL
SJM- Grupo 8 a 9 años	6	4	10
SJM- Grupo 15 años	5	4	9
Ayacucho Grupo 8 a 9 años	5	7	12
Ayacucho Grupo 13- 15 años	5	7	12
Pucallpa Grupo 9 a 11 años	4	5	9
Pucallpa Grupo 13 a 15 años	3	1	4
TOTAL	28	28	56

En el grupo de adolescentes de San Juan de Miraflores, la composición de los grupos mixtos (hombres y mujeres) tuvo algunas dificultades. A la hora de formar grupos los adolescentes se separan rápidamente, lo que parece facilitarles el trabajo, ponerse de acuerdo y obtener un resultado conjunto. Especialmente se dieron una serie de juegos de identidad sexual y los coqueteos son propios de la edad, que por momentos complicó bastante el trabajo. Con un mayor tiempo de interacción entre ellos y ellas, se podría tratar este tema que es muy interesante e importante para ellos. En los niños más pequeños no pareciera haber una rivalidad o incomodidad entre varones y mujeres.

Sin embargo a la hora de comentar sus trabajos grupales o de debatir en pleno los grupos discuten en armonía y complementan posiciones.

La participación del grupo

Los niños, niñas y adolescentes tienen necesidad de hablar y expresarse. Se sienten cómodos conversando el grupo y además están muy dispuestos a compartir espacios de conversación.

Un tema central que ha salido tanto en San Juan de Miraflores como en Ayacucho, es el uso del tiempo libre, entendido en algunos casos como aburrimiento, lo cual genera que les llame la atención toda actividad nueva, novedosa, por esta razón siempre vinieron muchos chicos (as) a trabajar con nosotros. Creemos que esta actitud tan abierta a compartir y a conocer cosas nuevas es muy aprovechable en este y otros proyectos que integren dinámicas de trabajo que sean divertidas para los chicos.

La participación de los niños en el refrigerio u organización de los grupos, se convirtió en una valiosa fuente de información sobre la relación adulto niño, demandas afectivas, comportamientos socialmente aceptados, entre otros. En San Juan de Miraflores, en las primeras dos sesiones un par de niños de 8 años, competían entre sí para llamar la atención, constantemente reclamaban y rogaban para que se les entreguen primero determinados materiales, galletas, gaseosas, e incluso peleaban por los lugares donde ubicarse.

Demostraban que no están acostumbrados a un trato horizontal y cálido por parte del adulto. Con tranquilidad se les daban las explicaciones del caso, pero insistían como si no entendieran y demandaban con un tono de voz suplicante y dando vueltas alrededor de la facilitadora, como si estuvieran probando hasta donde puedo llegar a controlar la situación. Esto podría deberse a una actitud de rogar que ha sido enseñada, socialmente, como la forma de conseguir lo que uno quiere, es la actitud de los niños y adultos que piden plata en la calle o que venden cosas en las esquinas y es también la actitud cada vez más generalizada en todos los círculos sociales para conseguir lo deseado. Cuando se le pide su sugerencia para controlar la situación, al igual que al resto del grupo, deciden ambos que se retire, pero luego regresa y acepta las normas. Finalmente cuando se conoce el nivel de maltrato y discriminación que reciben en la escuela, se comprende las razones de este proceder.

Este tipo de relación puede llevarlos a agudizar su baja autoestima y a generar sentimientos demandantes por negación.

En ese sentido, se pudo observar la dinámica familiar con el grupo de 9 a 11 años en una técnica que consistía en la representación de una escena. La dinámica consistió en que los niños representaran una escena familiar. El tema les fue proporcionado: se trataba de un niño al cual habían jalado en el colegio y su madre se enteraba. En este caso es muy interesante analizar no solamente los datos que aparecen sobre la convivencia y los patrones de disciplina en la casa, sino también como se desenvuelven los niños para desarrollar ellos solos una dinámica de grupo. A continuación un resumen de lo observado:

En la historia de los niños la mamá le pega, lo persigue inclusive por la calle. Salen las vecinas asustadas a preguntarle - vecina, ya cálmese vecina. Qué le pasa, por qué lo corretea al chico- la mamá responde - porque me ha traído un jalado, es un vago, no hace nada, malcriado- las vecinas responden - dele vecina, péguete, alcáncelo -. (grupo de 9 a 11 años)

Los niños se posicionaron completamente del espacio, inclusive hicieron uso de la calle, lo que muestra su comodidad con el juego. En el caso de los adolescentes no se logró que hicieran una representación, las relaciones entre los hombres y las mujeres son más distantes y más que jugar se sentían incómodos con la dinámica.

Pertinencia de los contenidos

La mayoría de los temas propuestos han podido ser abordados por la mayoría de los participantes, en los dos grupos de edad. Por sus respuestas e inquietudes, surgieron otros temas no considerados como el consumo de alcohol y drogas y el uso del tiempo libre. En San Juan de Miraflores, surgieron inquietudes en torno a la sexualidad, planificación familiar, aborto, entre otros (Ver cuadro temático) En Ayacucho el tema recurrente y que muestra una evidente preocupación de los niños y adolescentes, es el trabajo (la existencia, la consecuencia de falta de, sus potencialidades) y la delincuencia (pandillaje, robos, asaltos)

Algunos asuntos ligados a la paternidad fueron muy criticados por el grupo de SJM, en especial el tema del aborto forzado, que consideran lo peor de ser hombre y de ser mujer, así como el principal motivo de discusión entre sus padres. Los niños compartían testimonios de situaciones sucedidas al interior de su familia o de parientes cercanos.

Mi mama tuvo un aborto pues, mi papá me contó que ella se tropezó con una piedra y se callo. Pero eso pasa harto, mi mama ya ha tenido varios. Una vez comió algo que le hizo mal también y tuvo aborto, pues. (niña 10 años, San Juan de Miraflores)

El tema de la muerte aparece de forma muy natural en una conversación antes de iniciar la segunda sesión. Se acercan los chicos y uno nos cuenta que su tío se murió hace una semana, que le dispararon en la cabeza. No logra explicar muy bien qué fue lo que pasó pero es obvio que solo sabe las pocas cosas que ha logrado escuchar de conversaciones entre sus padres. Sin embargo no lo cuenta ni triste ni preocupado. Luego una niña de 11 años nos dijo, "yo tengo varios hermanitos que se han muerto... pero no han nacido, mi mamá abortó." Otros de los niños comentaron que a sus mamas les había pasado también, dijeron "es normal eso, pasa no más."

Los temas que no pudieron profundizarse con igual nivel, fueron los de capital social. Para la mayoría de ellos, su socialización transcurre entre el pueblo y otra comunidad donde van al colegio. En Lima (SJM) unos cuantos han tenido oportunidad de visitar Surquillo, Ciudad de Dios, o el centro de Lima, pero en ocasiones muy distantes. Lo que quisieran tener de allí es el paisaje geográfico como el mar, o urbano como la Plaza Mayor.

En Ayacucho, los niños que reconocen haber viajado, lo han hecho a zonas cercanas de su comunidad, pero mayoritariamente a las zonas de selva o sierra donde se ubican las chacras familiares.

Lo interesante del grupo de Pucallpa, como en el de Ayacucho, es que reconocen plenamente el medio en el cual se encuentran así, cuando juegan a nombrar los animales con los que se identifican o inclusive tiene juegos que se relacionan con el medio. Por ejemplo en Pucallpa a la pregunta ¿les gusta ser niños? Respondían que si que lo que más les gusta es jugar:

... jugar, Divertirse, jugar partido de fútbol los hombres y las mujeres juegan voley... y tigüi ¿Qué cosa es tigüi? pones latas y mandas con la pelota..... la lata comes..... jugar la tarita ... la ayadita Él va allá, usted se esconde, y él va a buscar y pone una lata..... ampay..... y si él no va a buscar..... otro va..... ampay..... la gallinita ciega. Él se pone acá y tiene que buscar... la topadita y si te tocan... tu le tocas... y la sandía, la sandía se pone sentados..... ratero a la viejita..... señora puedo pasar a recoger mi arete? Pasa y roba la sandía. (Grupo de Niños entre 7 y 9 años en Pucallpa)

Los niños, adolescentes de las tres zonas del estudio tenían un acceso a la televisión muy limitado. En San Juan de Miraflores se comprende dado que no cuentan con servicio eléctrico. Cuando se les mostraron fotografías de personajes públicos no reconocen a Lúcar, Waisman, Laura Bozzo, entre otros. Los más conocidos son Gisella, Alan García, Fujimori, Montesinos y Toledo. Sin embargo en el caso de Pucallpa los chicos, tanto los grandes como los más pequeños, estaban mucho más informados.

Esto podría entenderse por un lado, por características de la edad (en el caso del grupo de 8 años de edad) cuyos intereses principales giran en torno a la familia y los amigos. Llamar la atención la poca oportunidad que tienen de interactuar con medios sociales más amplios, y la limitación de la escuela para brindar ese conocimiento, que le permita conocer otras culturas, medios sociales y geográficos, analizarlos y aportar a un mayor aprendizaje social.

Un tema importante que salió en Pucallpa fue el de la moral en el imaginario que tiene los niños de la familia y los roles que cumplen cada uno de sus miembros. En esta idea de la familia es natural que asuman etapas de la vida que deben cumplirse, y así como hay el momento de ser padre, niño, abuelo, la pareja debe pasar por esas etapas junta. En todo caso tradicionalmente se acepta que en el matrimonio las mujeres sean más jóvenes pero los hombres no. Lo vimos con el ejemplo de Laura Bozzo, cuando dijeron que la admiran porque es exitosa pero les parece mala porque está con un chico menor que ella y eso está mal. Y además en el mismo caso de Pucallpa encontramos, cuando hablaron de Lourdes Flores Nano, sobre los roles de hombres y mujeres. En Principio no les gusta una mujer que está sola, esto refuerza la idea anterior de familia como una necesidad. Una niña de 13 años nos dijo *"Una persona exitosa es la que tiene un buen trabajo, estable, para mantener a su familia"*.

Adecuación metodológica al nivel de los niños y niñas

En cada una de las zonas del estudio ha sido importante reconocer las particularidades del grupo de niños y niñas participantes, cómo entendían las consignas de las dinámicas y las preguntas de los ejercicios, su manejo del castellano, su capacidad de expresión oral o escrita, sus rasgos de personalidad (timidez o extroversión), entre otros.

En general los niños más pequeños, entre los 8 años de edad, tienen dificultad para comprender preguntas simples, como ¿qué es lo que más haces? U otras preguntas orientadas a conocer sus datos informativos. Ello requirió de una asistencia personalizada, para buscar preguntas alternativas que les ayuden a entenderlas y poder tener su respuesta, cuidando de no inducirlos.

Con los chicos más grandes, de 15 años promedio, algunas veces se tuvo que re- preguntar, para validar algunas respuestas, sobre todo aquellas concernientes a sus percepciones frente al futuro, a la sociedad, entre otros.

En el caso de Ayacucho, se tuvo que hacer una adecuación de técnicas, tanto para el grupo de mayores como de menores, dado que el nivel de entendimiento de los niños y niñas era en general muy concreto. La técnica del árbol, que mide sus influencias, fortalezas y logros, no se pudo realizar porque los niños no podían hacer ese nivel de

abstracción. Se pudo ratificar esta limitación, dado el nivel educativo de la enseñanza en la escuela: memorística, repetitiva y centrada en la profesora que “dicta” la clase.

En esta zona, en varios momentos, se estableció la conveniencia de suspender y cambiar contenidos que no generaban respuesta en el grupo, en respeto por su nivel de aprendizaje y por sus propias consideraciones. Sin embargo, no podemos generalizar que todos los temas que no pudieron ser abordados como la visión frente a la escuela, fueron por comprensión de contenidos. En parte la presencia cercana de las profesoras, podría haber puesto en tensión a los niños, por lo que se consideró importante no insistir al respecto. Para ello se utilizó otra vía de conocimiento de las relaciones con la escuela a través de entrevistas directas a las profesoras y directoras.

Aspectos éticos

Se ha tenido especial cuidado en mantener discreción con la información que los niños y adolescentes nos brindaron, en el entendido de respaldar sus opiniones y a su vez, no difundirla en el medio escolar o familiar.

En ese sentido, se estableció qué temas que pudieran perturbar a los niños, iban a ser tocados con sumo cuidado, teniendo especial atención a sus reacciones que puedan incomodarlos, para suspender o variar el asunto. De igual forma si se encontraba casos que requerían de especial atención, se iba a derivar a las instancias correspondientes. Es importante reafirmar, que el grupo de participantes ha sido convocado a través de instituciones que tienen una trayectoria de trabajo con ellos.

Sin embargo, resulta oportuno destacar que los niños en general, han apreciado positivamente el haber tratado los temas concernientes al estudio. Para ellos ha sido un momento agradable de compartir, analizar situaciones que normalmente no se tocan. Al respecto en las evaluaciones de las jornadas dicen:

Las jornadas me gustaron porque en primer lugar primera vez que podemos hablar de cosas de nosotros, antes nunca nadie nos había preguntado sobre lo que queremos o necesitamos, sobre nuestros padres, etc. (mujer 14 años Ayacucho)

Equipo de trabajo

Es importante que halla un pedagogo (a) o psicólogo (a) infantil, un profesional que sepa trabajar con niños y adolescentes, que tenga manejo del grupo y nociones de educación ya que las sesiones y cada una de las dinámicas se convierten en una negociación constante con los niños. De igual forma consideramos que debe haber también un científico social o un especialista en metodología cualitativa que pueda ir registrando la información, ya sea en las actitudes o en las respuestas espontáneas de los niños; como una etnografía de aula.

Las dinámicas que están propuestas requieren de materiales y un seguimiento más o menos personalizado, sobre todo las que implican motivarlos a explicar sus trabajos, por lo tanto la colaboración de una persona encargada de la logística resulta muy importante. Las sesiones además deben ser grabadas para que luego pueda transcribir y analizar la información.

Fue muy importante el hecho que se tenía contacto en la zona o comunidad, por experiencias propias anteriores (San Juan de Miraflores) o por experiencia de trabajo con otras instituciones (Ayacucho) pues permitió la comunicación con las familias y autoridades para poder contar con un grupo establecido de niños, niñas y adolescentes.

III. PRINCIPALES RESULTADOS: VISION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS FRENTE A LA POBREZA

Los contenidos que se abordaron de acuerdo a un cuadro temático, sirvieron de soporte para el diseño de las entrevistas grupales e individuales y de las técnicas de motivación. Las respuestas de los niños y adolescentes, han sido procesadas de acuerdo a los fines del estudio piloto, cual es, conocer sus percepciones frente a los factores de pobreza que afectan sus vidas.

En ese sentido, se comparte la información en este capítulo donde se analiza la visión que tienen frente a la pobreza y su relación con aquellos factores que son perturbadores como la violencia familiar o la falta de trabajo. Así mismo se recogen sus reflexiones frente a las potencialidades que el medio les ofrece desde la perspectiva de los propios niños, niñas y adolescentes.

Los testimonios de los participantes, sobre cada uno de los temas trabajados, se pueden conocer en el documento complementario: Informes de las jornadas de San Juan de Miraflores (Virgen de la Candelaria) Ayacucho y Pucallpa.

La violencia familiar y sus efectos:

La pobreza es entendida por la mayoría de los niños, niñas y adolescentes, como un conjunto de situaciones críticas que se dan en la familia, por la falta de empleo, consecuentemente vivir en carencias económicas. Siendo una de las causas principales de la violencia familiar hacia los niños, la pobreza, tiene que ver con la noción de qué es ser niño tanto en cuanto a lo que suponen los padres esperan de ellos como hijos y lo que suponen ellos mismos de ser niños. Por ejemplo en Pucallpa:

Es un ser querido para los padres, Ser niño es estar bien con su familia. Es un deber para los padres. Por que los padres nos dan de comer, nos dan para estudiar, por que ellos también deben de sacar para que nos crien a nosotros. Los padres nos tienen que ayudarnos a estudiar. Nos tienen que criar. Deberes de los padres, obligaciones para con los niños (niño varón) Estar alegre con la familia. Ser alegres, contar chistes. (Grupo de chicos de 6 a 10 años Pucallpa)

En esta pequeña cita podemos ver muchas cosas, la idea del compromiso que los padres tienen con los hijos de cuidarlos, entonces tenemos la idea de la casa, el hogar como un espacio donde son protegidos, queridos y respetados. En el mismo caso de Pucallpa tenemos que los niños a la hora de describir lo que más les gusta de su papá dicen cosas como que es bueno pero también que los trata bien, esto evidencia que los chicos buscan relaciones cercanas con sus padres y no se conforman con relaciones rígidas o agresivas.

¿De los papás qué es lo que más les gusta? Que es una persona muy buena y respetuosa, que es muy comprensivo, me gusta que mi papá me comprende en todo y me quiero tal como soy, que es muy bueno y respetuoso, qué es muy trabajador y bueno, que es muy trabajador y que es muy cariñoso con toda mi familia. ¿De las mamás qué es lo que más les gusta? Que es una persona cariñosa y buena en todo sentido, que es muy buena con todos mis hermanos, me gusta que me enseñen cuando hago un error, me comprender y no me riñen y aprendo más, es una persona muy buena y cariñosa con todos sus hijos, es muy buena y trabajadora (Niños de 11 a 14 años, Pucallpa)

Los chicos no han expresado perturbación o incomodidad frente a sus carencias materiales, propias de su pobreza como la falta de agua, luz, el no-acceso a la TV, y aquellas referidas a sus condiciones más personales como ropa, zapatos, juguetes, etc. En Ayacucho, en Lima y en Pucallpa los niños no hacen comparaciones entre ellos, por los aspectos materiales. Señalan a la persona exitosa en tanto trabaja y estudia.

La preocupación frente a la pobreza ha girado en torno a las consecuencias de determinadas carencias y sobre todo de desesperación ante la incertidumbre de la falta de trabajo, que estarían generando las situaciones de violencia y maltrato entre sus padres y para con ellos y originan un trato discriminatorio en la escuela (Grupo SJM) Desde la visión de los niños, niñas y adolescentes, este es uno de los aspectos que más perturba su relación familia y la valoración de los modelos parentales, constituyendo una de sus principales demandas para el futuro.

A la pregunta Como se llevan tus padres, los niños no perciben en general grandes problemas y cuando los identifican los relacionan con la carencia económica. Podríamos decir que describen los ámbitos de violencia familiar bajo justificaciones, como la carencia económica o de otro tipo como alcoholismo.

Si se llevan bien. Hay veces hay problemas respecto a la plata lo que le hace guardar mi papá. A veces mi mamá no se recuerda bien porque nos tiene que, ósea nos tiene que decir para que no hagamos travesuras y a veces se va olvidando (niña, 9 años SJM)

Otro caso interesante en San Juan de Miraflores fue el de un niño de 10 años que vive con su papá su hermano y la pareja actual de su padre. Recordando la difícil relación de su papá y su mamá dice:

Se peleaban porque mi mamá se iba, como se llama, a fiestas, así todo lo que mi papá le dejaba para cocinar se lo gastaba en una pollada y le engañaba con otro hombre. De ahí han dejado de tener relaciones con mi papá y ha salido embarazada mi mamá y mi papá decía por qué si yo no tengo relaciones y era que había un señor que, le engañaba con el señor.

También en San Juan de Miraflores una chica de 19 años madre soltera, no vive en su casa porque su papá la botó y por ello vive con su abuela. Ella nos cuenta que los problemas entre sus papás se deben a que él no trabaja.

Por que ahora mi papá esta sin trabajo y mi mamá está trabajando ayudándole a mi hermana en los jugos y mi papá le pide plata para pasajes y él no trabaja.

El maltrato físico y verbal como las peleas, los castigos, los golpes y los insultos, son considerado mayoritariamente como la característica que menos les agrada de sus padres y de sus madres, y que muchas veces ocasiona que ellos se resientan o se alejen afectivamente de ellos. El maltrato de sus padres, constituye una observación crítica de los niños y niñas (ver cuadro N ° 2)

Al respecto algunos niños dicen: *No me gusta que nos peguen, ¿cómo les pegan? Con el fierro, con el cable de la plancha...* (Grupo 8 años SJM) Un niño comenta: *a mí me pegaron una vez con el mata mosca y eso no me gusta* (niño 8 años SJM) En Ayacucho, una niña críticamente responde la pregunta: (Lo que menos me gusta de mi papá) *No me gusta que tome y cuando llega me grita, a veces pienso no vivir* (mujer 12 años)¹.

¹ Este dato ha sido transferido a la Directora del CE, dado que podría estar reflejando un grave problema de maltrato y que estaría generando una depresión infantil, que requiere de urgente atención.

En el caso de San Juan de Miraflores los niños respondieron en una dinámica grupal al tema de la violencia familiar:

¿Por qué les pegan los papás? "A los papas les duele gastar en el colegio para que nosotros no estudiemos" (niña, 9 años) "también te pegan cuando haces algo que no te conviene"(niño, 10 años), cuando hacen travesuras, cuando se portan mal.

¿Qué sienten ustedes cuando sus papás les pegan? Nos sentimos mal (niña, 8 años), sentimos cólera (niño, 8 años) **¿Y si ustedes dicen no por favor mamá no me pegues?** Nos pegan peor (niño, 10 años) me perdonó una vez (niña, 10 años) **¿Ustedes van a pegar a sus hijos?** Yo no, porque siento pena (niño, 11 años) Yo sí, si se portan mal (niño, 9 años)

CUADRO N ° 2

ASPECTOS QUE MENOS LES AGRADAN DE SUS PADRES

Zonas intervención Grupos de edad	Aspectos que menos le agradan de su mamá	Aspectos que menos le agradan de su papá
Ayacucho	Lo que me pega (niña 8 años) Que no me pegue y castigue (varón 14 años) Que me odie (mujer 12 años)	Que me regañe y castigue (varón 14 años) Lo que toma (mujer 15 años) Que sea malo (mujer 12 años)
San Juan de Miraflores	Cuando me pega (niño 8 años) Me grita (niña 8 años) Que no me aconseje (varón 14 años) Que me llame la atención (varón 16 años)	Cuando se molesta (niño 8 años) Cuando se molesta, y grita (niño 8 años) Que se amarga (niña 8 años) Que me castigue (varón 16 años)
Pucallpa	No me gusta su forma dominante (niño, 9 años) Que mis hermanas mujeres le dominan (niño, 9 años) Que llegue muy tarde a mi casa (niña, 10 años) Que me culpa de lo que no hice (niño, 11 años)	Que les pegue a mis perros (niños, 9 años) Cuando se emborracha (niños, 10 años) Cuando es rabioso con mi mamá (niña, 11 años) Que se amarga por cualquier cosa (niño, 10 años)

Las razones que explicarían el maltrato de sus padres tienen diferente énfasis, varían en cada zona. Los niños de Ayacucho y Pucallpa lo adjudican mayoritariamente a la falta de dinero, y los niños en San Juan de Miraflores (SJM) al consumo de alcohol. Sin embargo en el fondo la explicación siempre es la falta de trabajo ya que esta es la explicación a todos los otros "males" que pareciera sufrir la sociedad: el alcoholismo, las drogas, el vandalismo, la violencia en la casa, la mala relación entre padres e hijos. Todos los problemas son adjudicados a la falta de dinero, es decir por la falta de trabajo que no solamente determina las carencias económicas sino que tiene una característica psicológica muy importante para entender esta situación de los niños viviendo en la pobreza. Así es como la frustración e inclusive la depresión son parte de la violencia que ejercen los padres sobre sus hijos.

Al respecto comentan: *No me gusta cuando se pelean los papás ¿por qué se pelean? Cuando mi papá se emborracha (varón 8 años SJM), cuando mi papá se emborracha, se gasta su sueldo, y pelea con mi mamá (niña 8 años SJM), cuando mi papá está borracho, le pega a mi mamá, la tira, ella grita pero no pasa nada (Grupo 8 años Ayacucho)* Otro niño agrega *cuando se emborracha también pega a los hijos (grupos de ambas edades y en las dos zonas)*

En cuanto al maltrato hacia los niños, como decíamos líneas mas arriba, los niños lo justifican como un derecho de los padres a disciplinar a sus hijos y por lo tanto asumen la violencia como algo natural². Sin embargo consideramos importante resaltar que el maltrato no solamente es físico sino también psicológico, y que aunque estos niños y jóvenes tengan desarrollado un discurso justificador a la violencia reconocen que no les gusta que les peguen ni que les griten porque los asusta.

Lo interesante en el caso de San Juan de Miraflores es que no hemos encontrado ningún caso de padres que consuman drogas sin embargo la existencia del problema en la zona o localidad hace que se convierta en un tema para los chicos. No sienten los problemas dentro de su casa pero si lo considera una amenaza. Cuando describieron su comunidad ideal, esta no debía tener ni bares, ni locales nocturnos.

Aparece así una preocupación para ellos debido al gran crecimiento de grupos de pandilleros, la violencia en su entorno³. Sobre las causas de que los jóvenes se conviertan en pandilleros, manifiestan que principalmente es por las drogas y el alcohol, comentan que se dedican a beber chicha en las chicherías. Frente a la pregunta de porque se alcoholizan o se drogaban, refirieron que es por falta de comunicación. Porque son rebeldes, porque consumen drogas. Otra razón porque no han estudiado, no les han educado. Los más grandes manifiestan que no quieren seguir ese ejemplo y que no quieren ser pandilleros porque quieren estudiar y quieren salir adelante. En el caso de SJM los chicos criticaban la rebeldía de los jóvenes como una de las razones principales de las pandillas, el alcohol y las drogas así como la violencia en general. Los chicos rebeldes no hacen nada bueno y terminan dejando los estudios y dedicándose a la delincuencia.

Es rebelde pues, malito..., se cree malito y no le importa estudiar, se dedica a robar, chupa y después no es nada, lo agarra la policía y se friega pues, lo meten preso y no sale nunca". (varón 16 años SJM)

El consumo de drogas y alcohol, es observado por los niños en San Juan de Miraflores, como una de las características negativas del varón como de la mujer (Ver cuadro N ° 3). De igual forma, en el sentido positivo, privilegian aquellas características ligadas al trabajo.

² Cabe señalar que en los casos registrados no hemos encontrado ningún caso de un niño o adulto que halla sido hospitalizado por este motivo ni que halla sido golpeado hasta dejar heridas o marcas

³ Se estima que en Ayacucho hay 150 grupos de pandilleros en la ciudad de Huamanga.

CUADRO N ° 3
CARACTERÍSTICAS DEL VARON Y DE LA MUJER
 Grupo de niños y adolescentes de San Juan de Miraflores

lo MEJOR de ser hombre	lo PEOR de ser hombre
Trabajar Ser macho No ser hembra Algunos son tranquilos Se preocupan por sus hijos Tienen plata Más hijos menos plata	Son vagos Drogadictos Traviesos No les gusta estudiar Son gay (varones 15 años) Toman, borrachos Obligan a las mujeres a que aborten (niñas de 8 años) No se quieren cuidar para no tener hijos (niñas de 8 años)
lo MEJOR de ser mujer	lo PEOR de ser mujer
Son bonitas Tienen hijos, se embarazan Tienen buen cuerpo Progresan cuando trabajan	Cuando tienen mal cuerpo Son brujas: despeinadas Se "regalan" (mujeres de 15 años) No se preocupan por nada Algunas "chupan" (varones de 15 años) No mandan a sus hijos al colegio Abortan, matan a sus hijos (mujeres de 15 años)

Resulta preocupante encontrar que en San Juan de Miraflores, un 90 % de los niños y niñas de 8 años de edad, consideran que el trato que reciben de sus padres frente a determinadas situaciones, que se materializa en gritos, golpes y castigos, es reconocido como un derecho de sus progenitores: *los padres tienen la responsabilidad de educarnos, por eso a veces nos pegan. Los adultos tienen derecho a castigar e inclusive a pegar a sus hijos si estos se portan mal* (opiniones grupales de los niños y niñas de 8 años)

Inclusive algunos se adscriben esa responsabilidad por una travesura que hicieron o por determinado incumplimiento, demostrando una culpa aceptada. En ese sentido, se observa que tienen un doble discurso en las relaciones padres – hijos, por un lado reconocen que el castigo los hace sentir mal, pero a su vez consideran que esta es la respuesta que se espera los padres asuman frente a determinadas situaciones. Esto se relaciona a la idea anterior de la crítica a la rebeldía. Así como en el estudio se ha repetido en los tres casos (Lima, Ayacucho y Pucallpa) la idea de que la disciplina es importante, como la idea de lo que va a ayudar a los chicos a progresar. Para poder salir a delante los chicos sienten que tiene que ser cumplidores y responsables y para eso tiene que saber respetar a sus padres y obedecer. Es así como asumen que los padres tienen derecho a normar sus acciones y vigilarlos y que si no se portan bien tienen derecho a castigarlos.

Esto tiene que ver con las características personales de ellos mismos que encuentran positivas, para la mayoría es una "virtud" el ser obediente, sin embargo ninguno dijo cosas como ser creativo que implican una actitud mas libre. Este tema tiene que ver con la autoestima de los chicos y lo podemos ver descrito por ellos mismos cuando dijeren que e lo que más les gusta de ellos mismo y lo que menos les gusta de ellos mismos. En el caso de Pucallpa:

Lo que más te gusta de ti mismo: *De ser respetuoso con la gente y mis amigos, que soy muy tranquilo con mis amigos, me gusta que sé compartir, doy ayuda a quien la necesiten, que soy muy bueno con mis amigos y me gusta compartir, es que soy muy tranquilo, que soy muy amigable y respetuoso.*

Lo que menos te gusta de ti mismo: *Lo que no me gusta de mí mismo es jugar volley, que me gusta contestar a mis padres y no sé escuchar callado, es que algunas cosas cuando malogre, me disgusta y no sé arreglar, soy muy egoísta con mis amigos y vecinos, no saber valorar las cosas, que soy muy egoísta en muchas cosas personales con mi familia y mis amigos. (Niños de 11 a 14 años, Pucallpa)*

Sin embargo, cuando se les motiva a reflexionar acerca de lo que significa ser persona, y cuales son las situaciones que les hacen sentir que son maltratados o poco reconocidos, mayoritariamente los mismos niños reconocen que sus padres no los hacen sentir como personas *Cuando nos pegan con el cordón de la plancha, con chicote, con correa* (grupo 8 años SJM)

Esto a su vez pone en evidencia las carencias afectivas producto de esa situación, de pobreza y de violencia familiar, cuando algunos niños pequeños refieren que *los padres no los tratan como personas cuando no los quieren* (grupo 8 años SJM)

Para los niños de Ayacucho, la violencia familiar está directamente relacionada por los niños y niñas como parte de la situación económica, muchos la adscriben como el motivo de las peleas entre sus padres. Frente a la pregunta *¿cuándo tu familia está triste?* Responden mayoritariamente: *cuando discuten, cuando los padres se pelean*, y la principal razón está relacionada con la falta de trabajo y de dinero. Los niños dicen *cuando no hay trabajo no hay comida*.

Las reacciones de los niños y niñas cuando reciben castigo físico, son llorar *porque tenemos miedo*. Algunos refieren que la mamá le contesta al papá, para que deje de pegarle a ella o a los hijos.

La pobreza asociada a la falta de trabajo

La preocupación permanente de los niños frente a las dificultades familiares se concentra en el trabajo, consideran que la falta de trabajo genera problemas entre los padres y con los hijos. Cuando los padres tienen trabajo pueden cumplir con las necesidades de la casa, y pasan más tiempo en familia:

De igual forma asocian la felicidad de la familia con el trabajo. Frente a la pregunta *¿cuándo tu familia está feliz?* En primer lugar responden, *cuando hay trabajo la familia está feliz; Cuando los padres tienen trabajo, se come mejor, y todos están contentos* (Grupos de 8 y 15 años Ayacucho) Los tipos de trabajo que prefieren los padres, son como campesinos, albañiles o carpinteros (Ayacucho)

La necesidad de dinero, las consecuencias por la falta de recursos económicos son reconocidas por los niños como la situación que genera mayor tristeza en la familia. Frente a la pregunta *¿cuándo tu familia está TRISTE?*, los dos grupos de participantes responden: *cuando no hay dinero, Cuando no hay trabajo*. Es bastante lógico además porque la mayoría de problemas intra- familiares son relacionados con la falta de dinero. Por ejemplo el problema del alcoholismo se relaciona con la frustración por falta de trabajo o como la inconformidad con el trabajo que tienen.

El problema de la violencia familiar muchas veces es explicado por los chicos bajo el mismo esquema, los padres estaban tristes porque no trabajan y se enojan con la esposa o los hijos. Así el problema de fondo (sino real si en el imaginario de los chicos) es la falta de trabajo.

A través de la dinámica de análisis de fotografía, y en Ayacucho usando la dramatización, se les indaga acerca de lo que le pedirían al presidente Toledo, en ambos casos responden mayoritariamente: *Que de más trabajo, que haya más trabajo para más gente*. En Pucallpa vemos que al decir a que político les gusta varios nombraron a Toledo porque va a dar más trabajo, otros nombraron a Fujimori porque regalaba cosas.

En San Juan de Miraflores, el ofrecimiento que hizo el presidente Toledo durante su campaña presidencial, es analizado por los adolescentes, quienes consideran que es una de las razones por las cuales no le tienen confianza, *Toledo no cumple con lo que ofreció: dar trabajo*. Desde su perspectiva, no está cumpliendo al ritmo que ellos esperarían y que posiblemente refleje las expectativas de sus padres.

En el caso de los niños y niñas de Ayacucho, consideran que es importante el apoyo que ellos puedan brindar a sus padres para lograr mayores recursos económicos. Los más pequeños tienen una experiencia de participación decidida en las actividades productivas de sus padres como el cultivo de sus chacras, pequeños negocios como panadería, venta ambulatoria o venta de golosina. Los más grandes también participan en los negocios familiares, pero mayoritariamente realizan otros trabajos como en empleo doméstico en hogares ajenos, ayudante de cocina o mozas en restaurantes, venta de golosinas, entre otros.

Este es una de las condiciones de empatía con sus padres y de desarrollo de su autoestima, dado que cuando participan productivamente en la economía familiar, ellos se auto reconocen como personas útiles y valiosas. Es interesante observar este aspecto, pues pone en evidencia otra concepción del trabajo infantil, y un entendimiento a su naturaleza distinta a lo percibido en otros estudios.

Este interés por ayudar a la economía familiar, se refleja en Ayacucho con el grupo de niños entre 8 y 10 años, que se encuentran en nivelación escolar por haber sido desaprobados en uno o dos cursos. Ellos consideran que es una limitación no poder apoyar a sus padres en la chacra, y extrañan estar con ellos porque los ven poco en esta época. Indagando con los niños y niñas, sobre el funcionamiento de su familia, y detalles de su rutina familiar, la mayoría comenta que ayudan diariamente en su casa. Los más pequeños, de 8 y 9 años, responden con muestras de alegría que se responsabilizan de preparar el desayuno: *preparar té, cocinar el quaker*. Algunos afirman con muestras de orgullo en su rostro, *Yo sé comprar el pan, Yo sé preparar pan con mantequilla*. Los chicos y chicas más grandes asumen la responsabilidad de cocinar el almuerzo, inclusive en época de colegio.

Mayoritariamente saben cocinar, los más pequeños sopa y arroz a la cubana, y los más grandes preparar guisos. Intercambian entre sí las recetas que saben, casi al mismo tiempo hablan de los platos que más cocinan y que les quedan mejor. Los hombres por lo general, prefieren las sopas y los tallarines, las mujeres guisos con procesos más complejos como arroz con pollo, lomo saltado

Oportunidades de desarrollo a partir de las experiencias de trabajo infantil

Cuando a los niños se les indaga sobre sus actividades preferidas, en el caso de los participantes de Ayacucho, muchas se relacionan con experiencias vividas en situaciones de trabajo. Los más pequeños mayoritariamente responden que les gusta viajar. Varios mencionan lugares que han visitado o que van con frecuencia, como Huanta, Lamas, Huaral, Tambo, Chimbirilca, viajes asociados a la comercialización de productos agrícolas en compañía de sus padres.

Expresan que les gusta ir a esos sitios porque ven a los animales y el paisaje. Un grupo viaja con mayor frecuencia a la selva y menciona a los loros, monos, culebras. Los que viajan mas a otras zonas de la sierra, mencionan la alpaca, vicuña, llama. Todas estas experiencias han sido adquiridas cuando acompañan a sus padres a sus chacras en el caso de Ayacucho y a sus trabajos en general en los otros dos casos.

En el caso de San Juan de Miraflores los niños con los que trabajamos nos contaron de lo interesante que es para ellos cuando sus papas los llevan a pasear a otros lugares de la ciudad sobre todo al centro de Lima. Así una niña de 9 años nos dijo:

Mi mama me deja acompañarla al mercado... al mercado de frutas pues, a mí me gusta porque es diferente, hay edificios... ahí no, pues en el camino es diferente, hay un montón de gentes y mi mama me va contando por donde estamos.

En Pucallpa vemos que para una niña de 11 años es muy importante poder ayudar y acompañar a su mamá. Cuando su mamá la castiga no la deja salir a jugar ni acompañarla cuando se va trabajar vendiendo salchipapas:

Mi mamá no me deja jugar y ahí estoy en mi casa triste..... echada, mi mamá se ha ido al pueblo a vender, mi mamá va al pueblo a vender, todos los días..... ahí va a vender, yo la ayudo a vender.....

Las y los adolescentes, responden que les gusta mucho cuidar a las plantas, mencionan diferentes tipos, como frutales: naranja, higos, mangos, durazno, mandarina, tupe, paca; cereales como trigo, quinua; tubérculos como la papa, maíz. Las mujeres privilegian el cultivo de flores, donde reconocen que no solo las riegan sino que también saben sembrarlas, comparten detalles como *removemos la tierra para poder sembrar bien las semillas, nos gusta mucho cuidar las flores porque entretiene, a mí me gusta cuidarlas porque me encanta mirar las flores, el paisaje es muy bonito cuando hay flores*. Sin embargo en un recorrido por la zona, no se pudo encontrar sembríos de flores, por lo que puede afirmarse que están haciendo mención a situaciones pasadas vividas en sus experiencias previas a la migración actual.

Estos estímulos se pueden convertir en importante fuente de aprendizaje, en la medida que sean reconocidos por la escuela, e incorporados en la planificación curricular. El Constructivismo, enfoque curricular que privilegia actualmente el Ministerio de Educación, reconoce el aprendizaje significativo, en el entendido de rescatar aquello que es pertinente a los intereses de los niños y que tiene un significado útil y valioso para ellos.

La familia como factor de protección frente a la pobreza

Para los chicos participantes, la familia es muy importante, manifiestan que siempre debe estar unida. En Ayacucho cuando los papás viajan por trabajo, los extrañan porque pasan bastante tiempo fuera de la casa, dos o tres meses. Algunos han podido acompañarlos por vacaciones escolares, otros se ven impedidos de hacerlos por estar obligados a hacer nivelación escolar.

Se encontró casos de niños que están alejados de sus padres y viven encargados a familiares, porque ambos padres han viajado a trabajar fuera de la casa, a la selva generalmente donde tienen sus chacras. Estos niños se muestran tímidos, y algunos hasta temerosos, la directora refiere como causa probable, el hecho que son obligados a trabajar como empleados domésticos en la familia que los alberga.

Es importante destacar que mayoritariamente los niños y adolescentes privilegian aspectos espirituales y emocionales. Cuando se les solicita que hagan deseos para su familia, mayoritariamente responden pidiendo la unidad familiar y el amor: *Que sea feliz, que seamos felices, Que juntos seremos felices, Que me vengán a visitar*

Han sido pocos los niños (3 en Ayacucho, en Pucallpa y en SJM) que piden cosas materiales *un chisquete, una bicicleta*, aspectos que podrían haber sido considerados naturalmente de acuerdo a los intereses propios de la edad. Esto lo notamos en el desarrollo mismo de las dinámicas, cuando repartimos material para trabajar, los chicos se peleaban por lograr tener mas que los otros o por no quedarse sin nada. Hay un miedo a no recibir, a que al momento de repartir no alcance y se queden sin nada. Sin embargo el sitio donde vimos esto más fuertemente fue en Lima en SJM.

Sus expectativas se centran en valores familiares, piden amor, felicidad, paz, entre otros. El privilegio que le otorgan a estos aspectos, potencialmente puede constituirse en un importante recurso de soporte afectivo y moral por parte de sus padres, que les ofrezca la seguridad emocional que tanto demandan y que se constituya en un factor de protección frente a las situaciones de riesgos que ofrece la pobreza.

El uso del tiempo libre como alivio frente a la pobreza

El juego es una de las actividades preferidas por los niños y niñas, así mismo se reconoce como una habilidad o competencia. Los tipos de juegos que privilegian están ligados al deporte, como el básquet, fútbol o voley. En el caso de San Juan de Miraflores, 15 de 19 niños (78%), consideran que es su actividad preferida y mencionan mayor variedad de juegos que en Ayacucho, donde solo dos de 24 participantes (8%) la mencionan. Es interesante observar que la gama de juegos es bastante variada con relación a otros estudios al respecto, y que sería uno de los temas que podría profundizarse en estudios futuros.⁴

⁴ En la investigación acción sobre Percepciones de los niños y niñas rurales frente a su identidad (Publicación Pantalones Rotos), se encuentran más de 12 variedades de juegos, muchos propios de cada región del estudio (Cusco, Huancavelica, Ayacucho, Junín)

Los juegos preferidos por zona, además de los deportes, son los siguientes:

San Juan de Miraflores	Ayacucho	Pucallpa
Jugar bolas con mi amigo (varón 8 años)	Jugar en el campo, entre los árboles (mujer 15 años)	Jugar fútbol, voley, tigui, tarita, ayadita, gallinita ciega, topadita, sandia, base ball.
Jugar ligas (mujeres de 8 y 15 años)	Jugar con la pelota (niña 8 años)	
Jugar con las muñecas, con la cocinita (niña 8 años)		
jugar canicas		
jugar con muñecas		
jugar trompo		

Algunos niños y niñas, asumen el juego como una de sus características personales que más le agrada: *lo que más me gusta es cuando juego* (varón 8 años SJM), *lo que más me gusta es que yo juego* (mujer 8 años SJM) Inclusive lo menciono en sentido contrario, como lo que menos les gusta de sí mismo *"cuando no juego"*. *"Cuando juego voley siento bonito. Es una emoción para mí, por que cuando mandan la pelota y juego con mis amigas, cuando estoy solita no hay con quien jugar, me siento triste. Te sientes triste cuando no juegas, y cuando te emocionas cuando juegas"*. (Niña, 6 años Pucallpa) No sólo es lo que más le gusta hacer sino que les hace bien, los ayuda a pensar en otras cosas y a encontrarse con sus amigos. Por ejemplo esa niña nos cuenta nos contó que no le gusta mucho jugar sola, le gusta mucho cuando se encuentran con sus amigas.

El niño al tener una naturaleza activa, donde el movimiento, la acción y la experimentación son las formas naturales de aprender y apropiarse del mundo, encuentra en el juego el espacio primordial para desarrollar su integralidad.

El juego infantil, es ampliamente reconocido como un medio y recurso de aprendizaje infantil, en especial del desarrollo del pensamiento simbólico. A través del juego, los niños logran representar su realidad, para entenderla, procesarla y asimilarla. Desde esta perspectiva, los niños y niñas de Ayacucho, estarían en seria desventaja frente a otros, en tanto que están perdiendo las posibilidades de contar con un recurso no solo de desarrollo intelectual, sino a la vez de expresión emocional.

Una de las adolescentes, que fue considerada como líder y modelo dentro del grupo, por su esfuerzo y dedicación, ejemplifica el valor que ella le otorga a la práctica del básquet como un recurso compensatorio frente a problemas familiares.

Yo solo pido permiso para el deporte, más que nada, porque me ayuda. ¿En que te ayuda? Porque no me dedico a los malos caminos, me olvido de todos mis problemas que tengo baja nota, que tengo que ayudar a mi mamá, recapacito de mis errores. Cuando salgo de mi casa para ir a entrenar, estoy pensando en mis problemas, una vez que empiezo a calentar, sin darme cuenta ya me olvidé de todo. (Mujer 15 años Ayacucho)

En San Juan de Miraflores, uno de los adolescentes varones, expresaba la importancia de hacer deporte. Él practica levantamiento de pesas, y decía que eso lo hace sentir bien. ⁵ Este varón de 14 años de SJM nos decía que los

⁵ Una de las estrategias comprobadas para prevenir el consumo de drogas y alcohol, así como conductas antisociales, es propiciar que los adolescentes usen su tiempo libre en actividades que generen aprendizajes y actitudes positivas a la vez que se divierten.

rebeldes son los vagos que luego se dedican robar. Él hace mucho deporte porque dice que el cuerpo tiene que estar sano pero demás porque lo peor es no hacer nada y estar en la calle todo el tiempo. Un punto interesante que se desprende de esto es que la calle es un espacio peligroso. Este no fue un tema central trabajar en las dinámicas por lo cual no tenemos información precisa sobre esto pero si podemos reconocerlo en las respuestas de los chicos. Cuando dicen que en la calle están los borrachos, las drogas, las pandillas y los locales nocturnos.

En las jornadas, se impulsaron diversos juegos para lograr la integración de los niños y niñas, con los adolescentes se usaban dinámicas recreativas de acuerdo a su edad. En Ayacucho, en las dos primeras jornadas resultó muy difícil que los niños participen, mostraban dudas frente a las consignas o expresiones de timidez para participar. A medida que fueron conociendo más la metodología e interactuando conmigo, fueron venciendo esos obstáculos y lograron una mayor intervención. Inclusive solicitaron repetir los juegos en los que no participaron. Esta situación podría estar reflejando la rigidez del sistema educativo, en términos de los modos de interacción socio emocional con los adultos y la metodología escolar que privilegia lo memorístico y repetitivo, poniendo en riesgo el desarrollo de habilidades y destrezas como la noción de espacio, coordinación motora, manejo de conflictos, negociación de reglas, así como el aprendizaje de valores como la solidaridad, paciencia y felicidad.

El desarrollo de la comunidad a través de servicios

La comunidad es vista por los niños y adolescentes como un lugar importante para su desarrollo. Es importante destacar que los participantes de la Virgen de la Candelaria, reconocieron en su comunidad aquellas características de desarrollo adscritas como cualidades de una comunidad ideal. Esta comunidad tiene apenas dos años de creada y ha definido claramente una visión de desarrollo, que se materializa en sus estatutos, donde se privilegian los valores y el cuidado del medio ambiente. Estos preceptos son reconocidos por los niños y adolescentes, e invisibilizan las carencias materiales en que viven, sin servicio eléctrico, agua o desagüe, transporte público.

Los niños y adolescentes la dibujan casi exactamente a como es actualmente, agregándole algunos aspectos que no tienen y que consideran necesario para su desarrollo como el transporte público o pistas. Aspectos que son solicitados cuando se les indaga acerca de aquello que le pedirían al presidente Toledo: *Que nos ayude al pueblo, que haya más pistas, que haya luz, y sacando las piedras* (varón 9 años SJM), *Que haga pistas para que pasen los carros, que pase el tren eléctrico, pero un tren de verdad* ⁶

A partir de estas preguntas los chicos identifican también qué es lo que sienten que daña la comunidad y que esperan que no halla en su comunidad cuando esta se desarrolle:

Los bares, esos sitios donde hay mujeres calatas, donde van pues para ver mujeres, eso es malazo, después los papas se van, se emborrachan y no trabajan, eso es malo. Pero si debería haber Internet y colegio cerca pero sobre todo yo pienso que debería haber movilidad para poder ir al colegio o a otro lado, ¿no? (varón, 15 años San Juan de Miraflores)

⁶ Hacen la comparación con el tren eléctrico que fue construido por el gobierno de Alan García.

Uno de los servicios menos reconocido por estos grupos de niños y adolescentes, ha sido la escuela, solamente el grupo de niñas de 15 años promedia, consideraron incorporar en su comunidad un Centro Educativo con los niveles de inicial, primaria y secundaria. Ver Cuadro N ° 4

CUADRO N ° 4
ELEMENTOS DE LA COMUNIDAD IDEAL
San Juan de Miraflores

Elementos	Niños 8 años	Mujeres 15 años	Varones 15 años
Casas	Pintadas Alineadas limpias	Pintadas de colores Alineadas	Casas de dos pisos
Servicios	Perrera Avenida asfaltada Omnibuses	Transporte público Pistas y avenidas asfaltadas CE inicial, primaria y secundaria Movilidad escolar Seguridad: vigilancia	Transporte público Semáforo
Medio ambiente	Cerros Arco iris Paisaje verde Plazuela Bandera Arco de entrada	Área forestal Huerta de frutales Áreas verdes Plazuela Banderas: peruana, verde y blanca	Árboles decorativos Plazuela Carroza con caballos 3 banderas cerros verdes, campo verde
Recreación	Coliseo de gallos	club infantil Canchas deportivas	Coliseo de gallos Niños jugando: saltando soga
Otros			Un platillo volador Un extraterrestre Un niño accidentado por las piedras, sangre Papá Noel con regalos

Esta situación de aparente rechazo por la escuela, está muy asociada a las experiencias negativas que tienen con los profesores que los castigan e incluso les pegan. Las percepciones frente a sus profesores, fueron transmitidas a través de unos cuentos donde se aprecia lo que ellos sienten al respecto. Veamos los testimonios siguientes:

Mi profesora es mala, a mi amigo Berlín que está en primero, le dice el sordo porque no entiende nada. (Varón 8 años) Estoy en cuarto grado. Mi profesora es mala, me jala los puntos y a mi amiga le sube. porque no llevaba mis útiles, desde ese día, porque mi mamá no me compraba. (Mujer de 9 años) Yo estudio arriba en el fe y Alegría. A mí la profesora me tiene bronca, desde el día que mi mamá no pagó la plata de la guardiana, la señorita le pedía y le pedía y desde ese día me trata mal. ¿Y a ti te parece bien que te tenga bronca porque no ha podido pagar tu mamá? No ¿y por qué no había podido pagar tu mamá? : porque mi papá no tenía plata ese día, él es cobrador de techo alto, a veces no le dan carro y a veces si le dan. (Jessica mujer 8 años)

En Ayacucho, casi mayoritariamente dibujan a su comunidad con características diferentes a la realidad. La zona está ubicada en la periferia de la ciudad, en un cerro, que está en medio de un pedregal, con mucha tierra y en época de lluvia, se llena de barro. Sin embargo, mayoritariamente los niños y los adolescentes han dibujado árboles, flores, campos verdes, que aparentemente reflejan los lugares de donde migraron o donde tienen sus chacras familiares.

Cuentan con servicio de agua y desagüe, servicio de electricidad en las casas más no cuentan con alumbrado eléctrico, aspecto que es solicitado mayoritariamente cuando responden frente a las características de la comunidad ideal, tal como se puede apreciar en el Cuadro N ° 5. Ellos privilegian las postas médicas y las razones que se dan son las siguientes:

CUADRO N ° 5
ELEMENTOS DE LA COMUNIDAD IDEAL
Ayacucho

Elementos	Grupo de 8 años	Grupo 15 años
Servicios	Casas bonitas	Centro de salud
	Transporte público	Pistas
	Pistas	Alumbrado público
	Alumbrado público	Comisaría
	Hotel	Colegio de talleres
	Centro de salud y ambulancia	Parque infantil (dentro del CE)
	aeropuerto	Hotel
		Librería
		Mercado
		Transporte público
Medio ambiente	Parques	Plazuela
	Árboles	Árboles frutales
	cactus	Chacra

Sobre los aspectos que no les gustaría tener en su comunidad se refirieron en primer lugar a la delincuencia, expresada en los rateros, los pandilleros y los violadores. Los chicos conocen directamente de estas situaciones, algunos han sido asaltados por pandilleros quienes le han quitado su mercadería (panes y golosinas), asaltaron a alguno de sus padres (dinero) Así mismo conocen el caso de una vecina de 12 años que fue asaltada sexualmente por un grupo de pandilleros.

Otro elemento que no les gustaría que su comunidad tenga es las discotecas o chicherías, porque allí se van los pandilleros a tomar. Que no tengan esas luces rojas. Los rateros también entran a tomar, se emborrachan, roban, matan o maltratan.

Visión del progreso de su comunidad a través del cuidado del medio ambiente

La mayoría de los niños, y en especial los adolescentes, muestran una valoración hacia el medio ambiente. En sus dibujos representan árboles, flores, plantas diversas, a pesar que en ambos casos viven en una zona árida, con poca vegetación. (Ver acápite anterior donde se muestran las características de la comunidad ideal, cuadros 4 y 5)

El grupo de San Juan de Miraflores, refleja una interiorización frente a los preceptos que lidera su comunidad, cuidar el medio ambiente y crear una zona de desarrollo ecológico para el distrito.

Este es un tema que ha surgido por interés de los participantes, y que podría ser abordado con mayor profundidad para conocer sus potencialidades en el desarrollo de recursos personales que contrarresten la precariedad urbana y la carencia de servicios.

Expectativas de desarrollo a través del estudio

Los adolescentes varones y mujeres consideran el estudio como una habilidad importante, y como la condición de éxito de una persona. Cuando se les indaga sobre sus expectativas frente al futuro, la mayoría desea estudiar

yo quisiera estudiar en la FAP y tener un hijo (varón 15 años SJM), Yo quisiera ser doctora para ayudar a los demás (mujer 15 años Ayacucho), Ser doctor, ser pintor, ser futbolista, ser profesor, ser cantante (varón 14 años SJM) Deseo, que más pudiera estudiar (12 años Ayacucho) Seguir mis estudios, y ser alguien en la vida (14 años Ayacucho)

Las profesoras en Ayacucho reconocen el bajo nivel educativo de los niños y las dificultades de aprendizaje porque provienen de escuelas rurales unidocentes (en sierra y selva) Incluso consideran que los que vienen de la selva están en más desventaja. Sin embargo se pudo observar las clases de nivelación escolar para los niños rezagados, con métodos centrados en el adulto, que no estimula la capacidad de razonamiento y por lo tanto de aprendizaje de los niños. Se reflexiona al respecto con dos docentes y la directora, entendiendo nuestros argumentos, pero consideran que reciben poca capacitación y orientación sobre nuevos enfoques metodológicos de enseñanza aprendizaje⁷.

Si relacionamos el costo efectividad entre los intereses de los padres y niños con el sistema de nivelación escolar, la situación es crítica. Por un lado, queda en duda su efectividad para el logro de los objetivos que se propone, con la expectativa de los padres que encierra una decisión de privilegiar los estudios sacrificando la participación de sus hijos en las actividades productivas de temporada agrícola.

⁷ La directora señala, que ha logrado al menos que ya no castiguen a los niños “ya no le jalan las patillas”.

IV. TEMAS DE INVESTIGACIÓN QUE REQUIEREN PROFUNDIZACION ⁸

a) EDUCACION:

- Calidad de la educación. Visiones y percepciones de los padres, niños y profesores sobre la calidad de la educación recibida y las expectativas sobre esta.
- Respuesta educativa, niveles de valoración y demanda que existe de los padres, niños y profesores.
- Oportunidades educativas a partir del trabajo infantil, diferenciando los tipos de trabajo y las zonas de procedencia. Dimensionar los aprendizajes de los niños a partir de sus experiencias de trabajo. Valoración de los padres, ver cómo se articula la idea de progreso con la educación.
- La calle como espacio de aprendizaje. La distinción entre el espacio público y el privado, reconociendo las esferas de peligro y seguridad en ambos espacios, por ejemplo la violencia, consumo de alcohol y drogas son peligros que no necesariamente están restringidos al espacio de la calle.

b) VIOLENCIA FAMILIAR

- Concepción y visión de violencia que asumen los padres y los propios niños y adolescentes. Los límites del castigo y sus efectos en el desarrollo socio emocional de los niños y en la relación con sus padres.
- Rol de la familia en protección frente a la violencia social (espacios de la calle y el hogar en relación con la violencia intra y extra familiar) La familia en su rol social, como educadora y protectora.
- Patrones aprendidos y reproducidos desde la crianza y la socialización en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo (primera infancia, niñez y adolescencia) Percepciones de los niños sobre su propia visión de futuro. Cómo se imaginan siendo padres

c) UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE

- La perspectiva del tiempo libre. Sistematización del conocimiento y frecuencia de juegos, tipos de motivaciones y beneficios que encuentran los niños. Diferencias culturales presentes en el juego, y potencial de aporte o compensación frente a los efectos de la pobreza.

⁸ Los temas se abordarían desde la visión de los padres y los niños, y en el caso de la Educación, desde los profesores.

- Actividades extra escolares de los chicos. Relación entre las responsabilidades escolares y familiares y sus intereses lúdicos.
- La rebeldía vinculada con las drogas, el alcoholismo, las pandillas y el fracaso individual. Comparaciones entre grupos de niños y jóvenes con condiciones de vida semejantes pero que utilizan otros recursos para superarse (deporte, arte, religión)
- Influencia de los medios de comunicación a favor o en contra de la vida sana. Modelos de adultos que se relacionan con este tipo de estímulos. Prácticas de crianza y socialización en la familia, escuela y comunidad que favorecen el uso del tiempo libre en deportes, arte, etc.

d) MUERTE:

- Aborto y muerte. Causas y justificaciones desde la perspectiva de los padres frente a las percepciones de los niños. Tipo de información que ofrecen a los hijos, niveles de diálogo y consideraciones emocionales frente a reacciones de los niños.

e) DESARROLLO PERSONAL

- Recursos personales que posibilitan a los niños superar los efectos de la pobreza desde su propia percepción, creatividad, necesidades.
- Estímulos afectivos o sociales que impulsan en los niños y adolescentes, soluciones personales frente a las dificultades de vivir en pobreza

f) RELACIÓN CON EL MEDIO

- Percepciones y visiones de los niños y jóvenes con el medio donde habitan con énfasis a perspectivas ecológica y geográfica como socioeconómica y cultural. Recolección y reflexión de los juegos, opiniones, imaginarios y expectativas que están influidos por su relación de aprendizaje con su propio entorno.
- Recomendaciones al desarrollo que hacen los niños y adolescentes frente a la problemática del medio ambiente. Viabilidad de las propuestas desde la acción infantil en el hogar, escuela y comunidad.

CONSIDERACIONES FINALES

1. Las jornadas realizadas en las tres zonas del estudio, nos permite afirmar que los niños, niñas ⁹ y lo/as adolescentes, son capaces de abordar y discutir los problemas más importantes que les afectan en el ámbito personal, familiar y social. En cada una de las zonas del estudio exploratorio, han podido precisar los problemas familiares, sociales, medio ambientales o políticos más evidentes, como por ejemplo lo prioritario en Pucallpa fueron las enfermedades producidas por el problema de saneamiento ambiental por falta de desagüe, en San Juan de Miraflores el peligro que encierra la zona los pedregales, en Ayacucho los problemas de seguridad ciudadana originados por los grupos de pandilleros. Esto merece una reflexión acerca de las iniciativas de participación que tienen los niños y adolescentes en el desarrollo social y familiar y que no suelen ser asumidas o potenciadas por los espacios familiares o escolares. El riesgo posible (aunque no se ha podido abordar) estaría en el nivel o tipo de procesamiento que hagan, pues muchas veces sus demandas o expectativas no están siendo escuchadas, atendidas o canalizadas por sus padres o educadores, generando potencialmente frustraciones personales, conflictos familiares o escolares.
2. Los niños, niñas y adolescentes usan sus recursos personales para incorporar el conocimiento local de todo lo que observan. Esto genera un conjunto de percepciones en el ámbito de sus valores o creencias de acuerdo a su imaginario. Es necesario profundizar en esta visión infantil frente a la pobreza y sus efectos, desde sus perspectivas personales, para aportar y validar propuestas de intervención que las incorporen o reconozcan.
3. La metodología del estudio exploratorio, al ser lúdica y creativa asegura un grado importante de confiabilidad de la información obtenida. Las entrevistas grupales e individuales, han constituido un espacio de soporte afectivo y social de los niños y adolescentes, sustentado en sus evaluaciones de las jornadas. Esto permite afirmar la necesidad de incorporar estrategias educativas de investigación acción que favorezcan el protagonismo infantil en la detección de problemas y en la construcción de propuestas, en los temas sociales, familiares y educativos.

⁹ Niños y niñas de 8 años promedio de edad y lo/as adolescentes de 15 años

